



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T.VECELLIO"
Via T. Vecellio, 28 – 36030 SARCEDO
tel. 0445/884178
Cod. VIIC83800D C. FISCALE: 84006650240
E-mail: viic83800d@istruzione.it / Web: www.icvecellio.edu.it



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Premessa

L'importanza della valutazione in ambito scolastico è da ricercare nella sua stessa definizione come espressione dell'autonomia professionale del docente, nella sua struttura bidimensionale, sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle scuole.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Essa ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione e monitoraggio sistemico da parte dei docenti. Valutare è un compito strategico ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione, condivisa con l'alunno, diviene uno strumento indispensabile che gli consente di diventare protagonista del proprio percorso di apprendimento; comunicata ai genitori, permette che possano partecipare al progetto educativo e didattico del proprio figlio. La valutazione deve tener conto dei criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

Normativa di riferimento:

- O.M. n. 172/2020
- Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020
- Nota di accompagnamento n. 2158 del 4 dicembre 2020
- D.Lgs. n. 62/2017
- D.P.R. n. 275/99
- Indicazioni Nazionali per il curriculum

Valutazione attraverso i giudizi descrittivi

L'O.M. 172/2020 e le Linee guida, ad essa allegate, determina il passaggio ad una valutazione tramite giudizi descrittivi, abbandonando la votazione numerica utilizzata negli ultimi anni.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che "gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze".

Livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento¹ individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **AVANZATO;**
- **INTERMEDIO;**
- **BASE;**
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.**

Dimensioni dei livelli di apprendimento

I livelli si definiscono in base a quattro dimensioni, così delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **la tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

¹ Per il primo quadrimestre dell'a.s 2020/21 non verranno declinati gli obiettivi di apprendimento ma i livelli e i giudizi descrittivi si riferiranno alla disciplina e alla programmazione svolta in questo periodo dell'anno.

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Tabella 1 – I livelli di apprendimento. (Fonte: LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria – Ministero dell'Istruzione)

Giudizi descrittivi sulla base della declinazione delle dimensioni di apprendimento nei vari livelli (Tabella 2)

Livelli	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITA'
AVANZATO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia.	L'alunno mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove).	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contenuto formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note mentre in situazioni non note necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
BASE	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto costante dell'insegnante.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Se nel piano educativo individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti. La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: «2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E GIUDIZIO GLOBALE

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione, ovvero:

1. **COMPORTAMENTO**: giudizio sintetico sulla base di parametri che rendano conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza;
2. **GIUDIZIO GLOBALE**: giudizio descrittivo che rende conto dei processi di sviluppo dell'apprendimento e si àncora prevalentemente alle competenze europee di tipo metodologico, metacognitivo, pratico, personale e sociale.

LIVELLI	AREA ITALIANO – classe prima
AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza semplici messaggi orali. Legge parole o brevi frasi con sillabe e parole note e non note e ne coglie il significato. Scrive in modo corretto, sotto dettatura o in autonomia, parole o semplici enunciati. Riconosce ed usa la lingua con sicurezza e continuità prestando attenzione alla grafia e al significato delle parole.
INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende semplici messaggi orali. Legge parole o brevi frasi con sillabe e parole note, cogliendone il significato. Scrive in modo corretto sotto dettatura, quasi sempre anche in autonomia, parole o semplici enunciati. Riconosce ed usa la lingua in continuità rispetto alla grafia e al significato delle parole.
BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi orali. Legge in modo sufficiente parole con sillabe note. Scrive in modo abbastanza corretto, sotto dettatura; talvolta ha bisogno del supporto dell'insegnante. Riconosce ed usa la lingua con qualche incertezza rispetto alla grafia e al significato delle parole.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno ascolta e comprende in modo discontinuo semplici messaggi orali. Legge, con facilitazioni, parole con sillabe note. Scrive sotto dettatura, ma ha bisogno del supporto dell'insegnante. Riconosce ed usa la lingua con incertezze rispetto alla grafia e al significato delle parole.

LIVELLI	AREA ITALIANO – classe seconda
AVANZATO	L'alunno ascolta e comprende con sicurezza messaggi orali e interviene in modo attivo. Legge semplici testi in modo corretto, rapido ed espressivo e coglie in modo completo l'argomento di cui si parla. Scrive frasi o brevi testi in modo corretto, sotto dettatura o in autonomia. Riconosce ed usa la lingua con sicurezza e continuità applicando le conoscenze ortografiche apprese anche in situazioni non note.
INTERMEDIO	L'alunno ascolta e comprende in modo adeguato messaggi orali. Legge semplici testi in modo corretto e coglie in modo globale l'argomento di cui si parla. Scrive in modo corretto frasi o brevi testi sotto dettatura, quasi sempre anche in autonomia. Riconosce ed usa la lingua in continuità applicando le conoscenze ortografiche apprese.
BASE	L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale messaggi orali.

	<p>Legge in modo sufficiente semplici testi e coglie gli elementi principali di cui si parla. Scrive in modo abbastanza corretto, sotto dettatura; per la scrittura spontanea, talvolta ha bisogno del supporto dell'insegnante. Riconosce ed usa la lingua con qualche incertezza rispetto alle regole ortografiche.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno ascolta e comprende in modo discontinuo messaggi orali. Legge in modo poco corretto e riesce a cogliere in modo parziale l'argomento di cui si parla. Scrive sotto dettatura, ma ha bisogno del supporto costante e di risorse fornite dall'insegnante per portare a termine il lavoro. Riconosce ed usa la lingua con incertezze rispetto alla grafia e al significato delle parole.</p>

LIVELLI	AREA ITALIANO – classi terza , quarta, quinta
AVANZATO	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce con sicurezza. Legge in modo corretto, rapido e scorrevole e comprende in modo completo e approfondito l'argomento di cui si parla. Scrive correttamente e in autonomia e porta a termine i compiti sia in situazioni note che in situazioni nuove. Riconosce ed usa la lingua con sicurezza e continuità.</p>
INTERMEDIO	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo adeguato. Legge in modo corretto e comprende in modo completo l'argomento di cui si parla. Scrive correttamente, quasi sempre in autonomia, e porta a termine i compiti in situazioni note. Riconosce ed usa la lingua con continuità.</p>
BASE	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge in modo sufficiente e coglie gli elementi principali dell'argomento di cui si parla Scrive in modo abbastanza corretto; talvolta per portare a termine i compiti ha bisogno del supporto dell'insegnante. Riconosce ed usa la lingua con qualche incertezza.</p>
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo discontinuo. Legge in modo poco corretto e riesce a cogliere in modo parziale l'argomento di cui si parla. Scrive in modo non sempre corretto e ha bisogno di un supporto costante e di risorse fornite dall'insegnante per portare a termine i compiti. Riconosce ed usa la lingua con incertezze.</p>

LIVELLI	ARTE E IMMAGINE CLASSI 1-2
AVANZATO	L'alunno si esprime e comunica in modo creativo e originale, utilizzando in autonomia elementi del linguaggio visivo, tecniche grafiche e pittoriche e materiali di varia natura.
INTERMEDIO	L'alunno si esprime e comunica in modo corretto e preciso, utilizzando elementi del linguaggio visivo, tecniche grafiche e pittoriche e materiali di varia natura forniti dal docente e, talvolta, reperiti altrove.
BASE	L'alunno comunica in modo adeguato, utilizzando elementi del linguaggio visivo, tecniche grafiche e pittoriche e materiali di varia natura forniti dal docente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno comunica utilizzando in modo essenziale elementi del linguaggio visivo, tecniche grafiche e pittoriche e materiali di varia natura forniti dal docente.

LIVELLI	ARTE IMMAGINE - CLASSI 3-4-5
AVANZATO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo rielaborando in modo creativo ed autonomo le immagini, utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti, reperendo le risorse anche altrove. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo ed esauriente.
INTERMEDIO	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo rielaborando in modo autonomo le immagini, utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti forniti dal docente e, talvolta, reperiti altrove. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo completo.
BASE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e opera generalmente in modo autonomo, utilizzando molteplici tecniche, materiali e strumenti forniti dal docente. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo adeguato.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità di base relative al linguaggio visivo e opera, con il supporto del docente, utilizzando tecniche suggerite e materiali e strumenti forniti appositamente. Legge e comprende immagini e opere d'arte in modo essenziale.

LIVELLI	MUSICA - CLASSI 1-2
AVANZATO	L'alunno esplora, discrimina e riproduce eventi sonori in modo autonomo, creativo e originale.
INTERMEDIO	L'alunno esplora, discrimina e riproduce in modo autonomo, corretto e preciso eventi sonori proposti.
BASE	L'alunno esplora e riproduce su imitazione, in modo adeguato, eventi sonori proposti dal docente.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riproduce in modo essenziale eventi sonori semplici, mediati dal docente, su diretta e continua imitazione.

LIVELLI	MUSICA - CLASSI 3-4-5
AVANZATO	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive del linguaggio musicale rielaborando in modo creativo ed autonomo suoni e ritmi, attraverso l'uso del corpo, della voce e degli strumenti, reperendo le risorse anche altrove.
INTERMEDIO	L'alunno esplora le diverse possibilità espressive del linguaggio musicale, operando in modo completo. Riproduce sequenze ritmiche e melodiche attraverso la corporeità e gli strumenti.
BASE	L'alunno riconosce e riproduce le diverse possibilità espressive del linguaggio musicale in maniera adeguata e talvolta con l'apporto dell'insegnante .
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno riproduce suoni e ritmi in maniera semplice ed essenziale e, spesso, con l'aiuto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA MATEMATICA
AVANZATO	L'alunno opera autonomamente con i numeri e risolve situazioni problematiche, conosce figure geometriche con sicurezza e continuità, in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	L'alunno opera con i numeri e risolve situazioni problematiche, conosce figure geometriche quasi sempre con autonomia e con buona continuità, in situazioni note.
BASE	L'alunno opera con i numeri e risolve situazioni problematiche, conosce figure geometriche in maniera sostanzialmente corretta con qualche incertezza e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno opera parzialmente con i numeri, risolve semplici situazioni problematiche e conosce alcune figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. Lavora in modo discontinuo.

LIVELLI	AREA SCIENZE
AVANZATO	L'alunno osserva, conosce e descrive con autonomia fenomeni e caratteristiche degli esseri viventi e della materia con sicurezza e continuità, in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	L'alunno osserva, conosce e descrive fenomeni e caratteristiche degli esseri viventi e della materia quasi sempre con autonomia e con buona continuità, in situazioni note.
BASE	L'alunno osserva, conosce e descrive fenomeni e caratteristiche degli esseri viventi e della materia in maniera sostanzialmente corretta con qualche incertezza e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno osserva, conosce e descrive parzialmente fenomeni e caratteristiche degli esseri viventi e della materia solo con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. Lavora in modo discontinuo.

LIVELLI	AREA TECNOLOGIA
AVANZATO	L'alunno individua, conosce e utilizza strumenti e materiali, comprende e segue procedure operando autonomamente con sicurezza e continuità, in situazioni note e non note.
INTERMEDIO	L'alunno individua, conosce e utilizza strumenti e materiali, comprende e segue procedure operando quasi sempre con autonomia e con buona continuità, in situazioni note.
BASE	L'alunno individua, conosce e utilizza strumenti e materiali, comprende e segue procedure operando in maniera sostanzialmente corretta con qualche incertezza e talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno individua, conosce e utilizza strumenti e materiali, comprende e segue procedure operando solo con il supporto dell'insegnante e di risorse fornite appositamente. Lavora in modo discontinuo.

LIVELLI	AREA ED. MOTORIA
AVANZATO	L'alunno dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi (lanciare, saltare...), segue istruzioni, collabora nei giochi e rispetta sempre le regole.
INTERMEDIO	L'alunno dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi (lanciare, saltare...), segue istruzioni, collabora nei giochi e rispetta le regole.
BASE	L'alunno dimostra coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi (lanciare, saltare...). Per collaborare nei giochi e per rispettare le regole talvolta necessita dell'aiuto dell'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno dimostra sufficienti coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi (lanciare, saltare...). Per collaborare nei giochi e per rispettare le regole è necessario l'aiuto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA STORIA – Classi prime e seconde
AVANZATO	L'alunno è in grado di usare gli indicatori temporali e sa ordinare ciclicamente fenomeni ed eventi in modo sicuro e autonomo.
INTERMEDIO	L'alunno è in grado di usare gli indicatori temporali e sa ordinare ciclicamente fenomeni ed eventi in modo generalmente autonomo.
BASE	L'alunno è in grado di usare gli indicatori temporali e sa ordinare ciclicamente fenomeni ed eventi in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di usare gli indicatori temporali e sa ordinare ciclicamente fenomeni ed eventi con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA STORIA – Classi terze
AVANZATO	L'alunno è in grado di ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze; conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sicuro, autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno è in grado di ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze; conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno è in grado di ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze; conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi in modo sufficientemente autonomo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze; conosce e colloca nel tempo fatti ed eventi con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA STORIA – Classi quarte e quinte
AVANZATO	L'alunno è in grado di interpretare e ricavare informazioni da fonti diverse, organizza i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo sicuro, autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno è in grado di interpretare e ricavare informazioni da fonti diverse, organizza i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno è in grado di interpretare e ricavare informazioni da fonti diverse, organizza i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di interpretare e ricavare informazioni da fonti diverse, organizza i contenuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina con il supporto dell'insegnante.
-------------------------------------	---

LIVELLI	AREA GEOGRAFIA – Classi prime
AVANZATO	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali, localizzandoli in modo sicuro e autonomo.
INTERMEDIO	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali, localizzandoli in modo generalmente autonomo.
BASE	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali, localizzandoli in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali, localizzandoli con il supporto dell'insegnante

LIVELLI	AREA GEOGRAFIA – Classi seconde
AVANZATO	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali da diversi punti di vista in modo sicuro, autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali da diversi punti di vista in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali da diversi punti di vista in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno è in grado di esplorare gli spazi vissuti per coglierne gli elementi fondamentali da diversi punti di vista con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA GEOGRAFIA – Classi terze
AVANZATO	L'alunno sa orientarsi e interpretare rappresentazioni cartografiche; sa osservare ambienti diversi utilizzando una terminologia appropriata in modo sicuro, autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno sa orientarsi e interpretare rappresentazioni cartografiche; sa osservare ambienti diversi utilizzando una terminologia appropriata in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno sa orientarsi e interpretare rappresentazioni cartografiche; sa osservare ambienti diversi utilizzando una terminologia appropriata in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa orientarsi e interpretare rappresentazioni cartografiche; sa osservare ambienti diversi utilizzando una terminologia appropriata con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA GEOGRAFIA – Classi quarte e quinte
AVANZATO	L'alunno sa orientarsi nella lettura di carte geografiche e ha interiorizzato i principali concetti della disciplina in modo sicuro e autonomo con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno sa orientarsi nella lettura di carte geografiche e ha interiorizzato i principali concetti della disciplina in modo generalmente autonomo e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno sa orientarsi nella lettura di carte geografiche e ha interiorizzato i principali concetti della disciplina in modo sufficientemente autonomo
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa orientarsi nella lettura di carte geografiche e ha interiorizzato i principali concetti della disciplina con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA ED. CIVICA – classi prime e seconde
AVANZATO	L'alunno sa prendersi cura di sé, rispetta le regole della convivenza e gli spazi comuni in modo sicuro e autonomo con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno sa prendersi cura di sé, rispetta le regole della convivenza e gli spazi comuni in modo generalmente autonomo e abbastanza costante
BASE	L'alunno sa prendersi cura di sé, rispetta le regole della convivenza e gli spazi comuni in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa prendersi cura di sé, rispetta le regole della convivenza e gli spazi comuni con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA ED. CIVICA – classi terze
AVANZATO	L'alunno sa interagire con gli altri e con l'ambiente in modo corretto e rispettoso nelle varie situazioni con sicurezza, autonomia e continuità.
INTERMEDIO	L'alunno sa interagire con gli altri e con l'ambiente correttamente e con rispetto nelle varie situazioni in modo generalmente sicuro e abbastanza continuo.
BASE	L'alunno sa interagire con gli altri e con l'ambiente correttamente e con rispetto nelle varie situazioni in modo sufficientemente autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa interagire con gli altri e con l'ambiente con il supporto dell'insegnante.

LIVELLI	AREA ED. CIVICA – classi quarte e quinte
AVANZATO	L'alunno sa creare relazioni positive; riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente; utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici; conosce i principali valori sanciti dalla Costituzione con sicurezza, autonomia e continuità.
INTERMEDIO	L'alunno sa creare relazioni positive; riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente; utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici; conosce i principali valori sanciti dalla Costituzione in modo generalmente sicuro.
BASE	L'alunno sa creare relazioni positive; riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente; utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici; conosce i principali valori sanciti dalla Costituzione in modo sufficientemente autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa creare relazioni positive; riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente; utilizza in modo appropriato gli strumenti tecnologici; conosce i principali valori sanciti dalla Costituzione con il supporto dell'insegnante.
-------------------------------------	---

LIVELLI	AREA LINGUA INGLESE
AVANZATO	L'alunno sa utilizzare nel giusto contesto tutte le parole e le strutture linguistiche presentate sempre in autonomia e con continuità
INTERMEDIO	L'alunno sa utilizzare nel giusto contesto la maggior parte delle parole e delle strutture linguistiche presentate quasi sempre in autonomia e con buona continuità.
BASE	L'alunno sa utilizzare solo in un contesto noto poche parole e alcune strutture linguistiche presentate. Lavora in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno sa utilizzare, solo se guidato dall'insegnante, poche parole e alcune semplici strutture linguistiche presentate. Lavora in modo discontinuo

DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 20.01.2021, Delibera n. 36.