

**Parte II**  
**Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

| AREA              | Referenti e soggetti coinvolti   | Azioni  | Strumenti di rilevazione   | Supporti  | Risorse  |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| <b>DISABILITÀ</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- FS Disabilità-Integrazione</li> <li>- Insegnanti di Sostegno</li> <li>- Insegnanti curricolari</li> <li>- Commissione integrazione e disabilità</li> <li>- Commissione continuità e orientamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura, revisione ed applicazione del protocollo di accoglienza</li> <li>- Stesura PDF e PEI e loro costante verifica</li> <li>- Attuazione dell'azione di sostegno in orario curricolare</li> <li>- Attività in compresenza</li> <li>- Attività laboratoriali</li> <li>- Partecipazione ad incontri per l'orientamento scolastico per alunni di terza media con Certificazione</li> <li>- Partecipazione alla Commissione Continuità per organizzazione attività di continuità tra gradi diversi</li> <li>- Organizzazione e gestione degli incontri con la famiglia e con l'ASL</li> <li>- Partecipazione agli incontri per docenti di sostegno a cura del CTI</li> <li>- Partecipazione alla formazione interna e in rete con altri Istituti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificazioni e relazioni diagnostiche</li> <li>- Informazioni dalla famiglia</li> <li>- Informazioni dalla scuola di provenienza</li> <li>- Precedenti PEI e PDF</li> <li>- Osservazioni presenti nei verbali dei Consigli di Classe e nelle programmazioni disciplinari</li> </ul> | <p>Sportelli CTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto psicopedagogico</li> <li>- Sportello Orientamento (Dott.ssa Cortese area Bassano-Asiago)</li> <li>- Sportello Tecnologie per la disabilità</li> <li>- Sportello Provinciale Autismo</li> <li>- Sedico</li> </ul> <p>Neuropsichiatria Infantile – Unità Bambino Famiglia – Servizio Disabilità</p> | <p>USP Vicenza</p> <p>Dott.ssa Munaro</p> <p>Docenti esperti interni ed esterni all'Istituto</p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>DSA e BES</b></p> <p><b>L. 170/10</b></p> | <p>Consigli di Classe</p> <p>Insegnanti del Team</p> <p>FS DSA/BES</p> <p>Segreteria Didattica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Stesura, revisione ed applicazione con i docenti del protocollo di accoglienza</b></li> <li>- Partecipazione al percorso di Screening – scuola primaria</li> <li>- Stesura del modello PDP e sua revisione</li> <li>- Affiancamento delle famiglie per la prenotazione dei libri digitali</li> <li>- Affiancamento nella stesura del PDP e suggerimento di azioni di didattica inclusiva - personalizzata e di strumenti - strategie compensativi e dispensativi</li> <li>- Raccolta e archiviazione documentazione clinica</li> <li>- Supporto dei docenti nella lettura di relazioni e diagnosi</li> <li>- Affiancamento dei docenti curricolari negli incontri con famiglie e/o specialisti (se richiesto)</li> <li>- Azioni di tutoraggio</li> <li>- Conduzione di azioni di informazione e formazione su DSA e BES (nell’Istituto, le CTI e nel CTSS)</li> <li>- Formazione presso altri Istituti della zona sui temi della didattica inclusiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove oggettive di rilevazione</li> <li>- Prove di screening per rilevamento precoce DSA</li> <li>- Diagnosi o relazioni cliniche</li> <li>- Scheda di rilevazione di difficoltà dell’alunno (per BES)</li> <li>- Applicazione Accordo di Programma (Quaderno Operativo)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportelli CTI</li> <li>- Ulss e Centro Territoriale Alto Vicentino</li> <li>- Sportello Tecnologie e Disabilità</li> <li>- Sportello Provinciale Comportamento - problema</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dott.ssa Scapin (CTI) per possibili consulenze</li> <li>- Gruppo Provinciale DSA (Dott.ssa Munaro)</li> <li>- CTI IC Piovene Rocchette</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|--|

|                         |  |  |   |   |   |
|-------------------------|--|--|---|---|---|
| <p><b>STRANIERI</b></p> | <p>Docenti dei C. di C.<br/>Insegnanti del Team<br/>Referenti BES<br/>Referenti Inclusione Alunni Stranieri<br/>Segreteria Didattica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura, revisione ed applicazione con i docenti del protocollo di accoglienza</li> <li>- <b>Affiancamento nella stesura del PDP</b> e suggerimento di azioni di didattica inclusiva-personalizzata</li> <li>- Collaborazione con docenti di sostegno</li> <li>- Attività in compresenza</li> <li>- Attività L2 con mediatori</li> <li>- Coordinamento e partecipazione alle attività di recupero e potenziamento con stagisti e volontari</li> <li>- Azioni di tutoraggio</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbali del Consiglio di Classe</li> <li>- Programmazione didattico-educativa di Classe</li> <li>- Programmazione annuale disciplinare</li> <li>- Prove di accertamento livello italiano L2</li> <li>- Protocollo di accoglienza alunni stranieri di Istituto</li> <li>- Scheda di rilevazione difficoltà dell'alunno (per BES)</li> </ul> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associazioni del Territorio (Caritas,...)</li> </ul> |
| <p><b>DISAGIO</b></p>   | <p>Docenti dei C. di C.<br/>Insegnanti del Team<br/>Referenti BES</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stesura, revisione ed applicazione con i docenti del protocollo di accoglienza</li> <li>- Affiancamento nella stesura del PDP e suggerimento di azioni di didattica inclusiva - personalizzata</li> <li>- Collaborazione con docenti di sostegno</li> <li>- Attività in compresenza</li> <li>- Coordinamento e partecipazione alle attività di recupero e potenziamento con stagisti e volontari</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni dei Consigli di Classe</li> <li>- Programmazione didattico-educativa di Classe</li> <li>- Programmazione annuale disciplinare</li> <li>- Prove d'Ingresso concordate nelle diverse discipline a livello dipartimentale</li> <li>- Protocolli</li> <li>- Scheda di rilevazione</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistente Sociale Comunale</li> <li>- Tutela Minori</li> <li>- Associazioni del Territorio</li> </ul> | <p>Servizio Scatola Magica Comune di Sarcedo</p>  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideazione ed organizzazione di attività laboratoriali</li> <li>- Valutazione attività di laboratorio</li> <li>- Partecipazione alla formazione del tutoraggio</li> <li>- Attività di tutoraggio</li> <li>- Restituzione al Coordinatore di Classe e/o al Consiglio di Classe dell'azione di tutoraggio</li> </ul> | <p>difficoltà dell'alunno (per BES)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scheda di valutazione BES di laboratorio</li> <li>- Scheda di valutazione BES di laboratorio – alunno</li> <li>- Scheda di valutazione alunno BES annuale</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- CTI
- Fondazione Brunello - Autismo
- AID (Associazione Italiana Dislessia) sezione di Vicenza
- IC di Sarcedo
- Gruppo Provinciale DSA - USP Vicenza –
- Gruppo provinciale comportamenti problema
- Sportello autismo e sportello DSA a cura dell'USP Vicenza
- Rete con IC Villaverla e IC Marano Vicentino

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Costruzione di questionari per famiglie, alunni e docenti sulla misurazione d'inclusività nel nostro istituto

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Didattico disciplinare educativo - Insegnante di Sostegno -
- Laboratoriale
- Sportello ascolto in collaborazione con l'ULSS 7 Alto Vicentino
- Attività di recupero delle singole discipline
- Attività sportive tramite i GSS

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- ULSS 7 alto vicentino Disabilità
- Società sportive
- Associazioni di volontariato
- Servizio Educativo Comunale
- Lions-club Marostica / Progetto Kairos e Abilian
- Cooperativa Radicà

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Comitato Genitori
- Consiglio d'Istituto
- Rappresentanti di classe

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Si fa riferimento alle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione 2012
- Si fa riferimento alle indicazioni del POF d'istituto
- Costruzione di Unità apprendimento finalizzate all'inclusione

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Insegnanti curricolari e di sostegno
- Personale ATA
- Operatori ULSS
- Assistente all'autonomia (Provincia)
- Commissioni: disabilità - stranieri - DSA/BES - continuità - orientamento
- Territorio (amministrazione, enti, associazioni)

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Per l'a.s. 2016/17 è previsto un progetto laboratoriale-inclusivo in collaborazione con l'ULSS 7 U.O. Disabilità distretto di Thiene nella scuola secondaria di primo grado "Galileo Galilei" di Zugliano e nella scuola primaria Fabris di Zugliano.
- Progetto Kairos e Abilian -Lions Club Marostica-
- Progetto Gruppi Sportivi scolastici adattati in rete con l'IC Villaverla e IC Marano (basket e atletica leggera)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Progetti continuità tra scuole di ordine diverso
- Progetti di orientamento per la scuola secondaria di secondo grado

Approvato dal **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ( Gruppo GLHI)** in data

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 giugno 2018