



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Competenze chiave europee	45
Risultati legati alla progettualità della scuola	47
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	47
Prospettive di sviluppo	65
Altri documenti di rendicontazione	66



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto serve l'utenza di due Comuni: Sarcedo e Zugliano. Attualmente nel territorio e' il settore artigianale quello che conosce una maggiore espansione, ma presenti sono anche i settori industriale e commerciale, nei quali molti abitanti trovano occupazione. L'agricoltura, anche se in misura minore rispetto al passato, ha ancora un'importante rilevanza, non solo economica, ma come legame e continuita' con le origini e le tradizioni del paese.

Vincoli

Il tasso di disoccupazione e' del 7,3% con alcuni casi di disagio socioeconomico. Nell'Istituto sono presenti alcuni casi di alunni sinti e una bassa percentuale di alunni stranieri, in continuo movimento.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

C'e' una buona collaborazione con gli Enti Locali, anche nelle proposte progettuali. Il tasso di disoccupazione e' inferiore a quello regionale.

Vincoli

La scuola deve confrontarsi con due distinte amministrazioni comunali e insiste su un territorio piuttosto ampio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte degli edifici sono relativamente recenti e ristrutturati. In misura parziale sono dotati di Lavagne Interattive Multimediali, anche se vi sono plessi in cui e' presente ancora un numero esiguo di sussidi. La dotazione di strumenti multimediali e' in costante aumento, grazie anche all'aumento dei contributi ricevuti dagli enti locali di riferimento.

Vincoli

La notevole distanza tra i diversi plessi. Una parte dell'attrezzatura informatica e' ormai datata e poco funzionale. Alcune strutture necessitano di una ristrutturazione globale e di un adeguamento.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale degli alunni collocati nelle fasce del 10 e del 10 e lode.

Traguardo

Aumentare dell'1% gli studenti collocati nella fascia del dieci, e del 2% gli studenti che conseguono la lode all'esame.

Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2019-2022

- potenziamento linguistico e logico- matematico
- incontro con l'autore
- concorso "Lama e trama"
- giochi matematici
- giornalino d'Istituto
- CCR
- lettorato in lingua inglese
- certificazione linguistica
- concorso Pittorico "Zavagnin"
- murales "Lasciamo un segno"
- serata in Contrà
- laboratorio di musica e teatro "Let's play"
- progetto affettività
- percorso di legalità
- "Sportivamente insieme: tutti in gioco"
- progetti di potenziamento per l'educazione motoria
- percorsi di educazione alla salute "Liberi dal fumo"
- attività musicale presso il Teatro La Fenice: "Comporre un poema musicale"

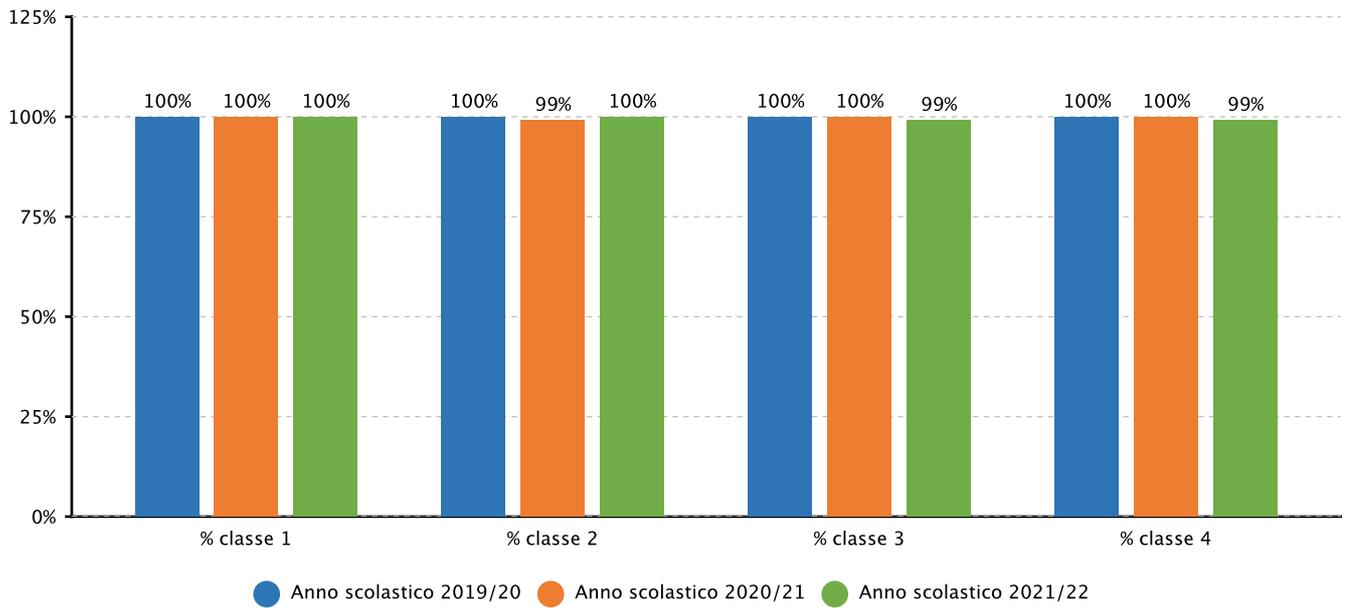
Risultati raggiunti

Visti i risultati degli Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - VIIC83800D - Fonte sistema informativo del MI, si evidenzia che l'andamento relativamente ai 10 è rimasto sostanzialmente costante mentre l'andamento dei risultati relativi ai 10 e lode sono migliorati. Tenuto conto della situazione particolare legata alla pandemia, si ritiene che l'Istituto abbia risposto positivamente alla priorità prevista.

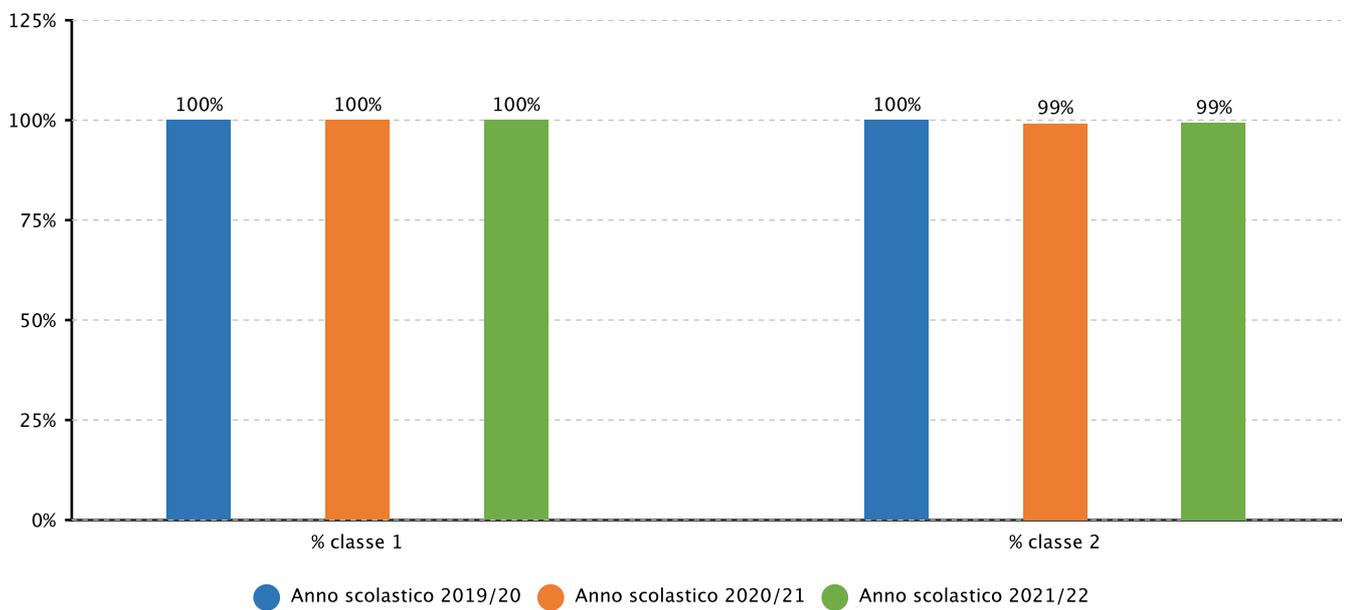
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

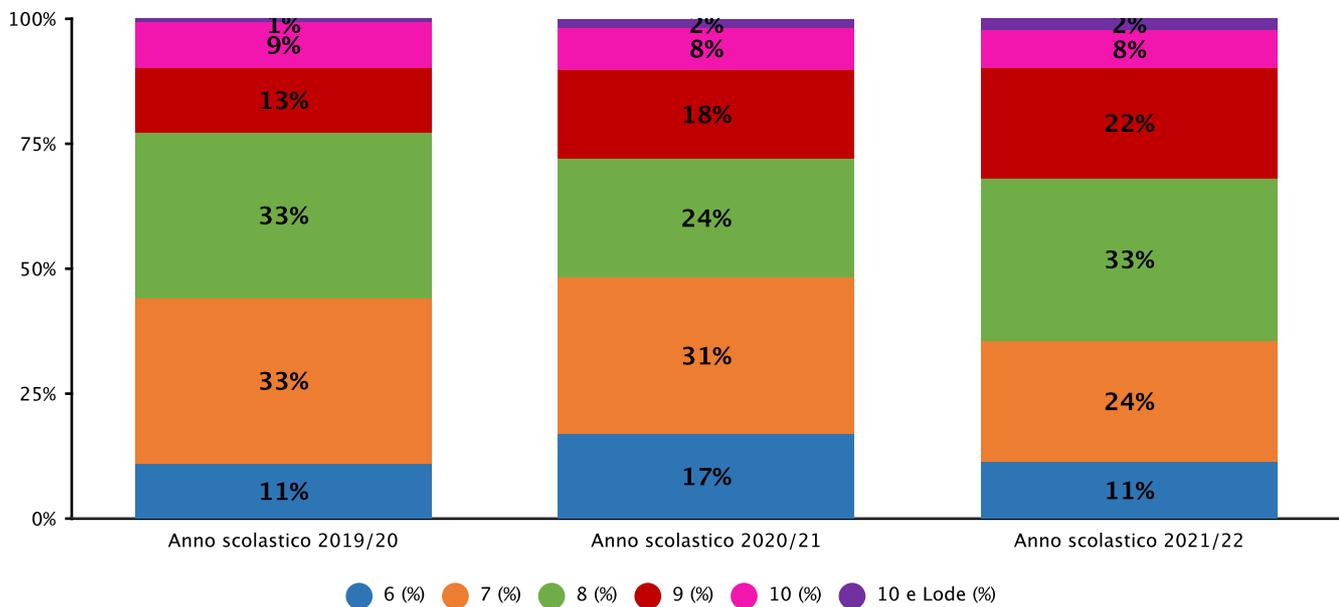


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

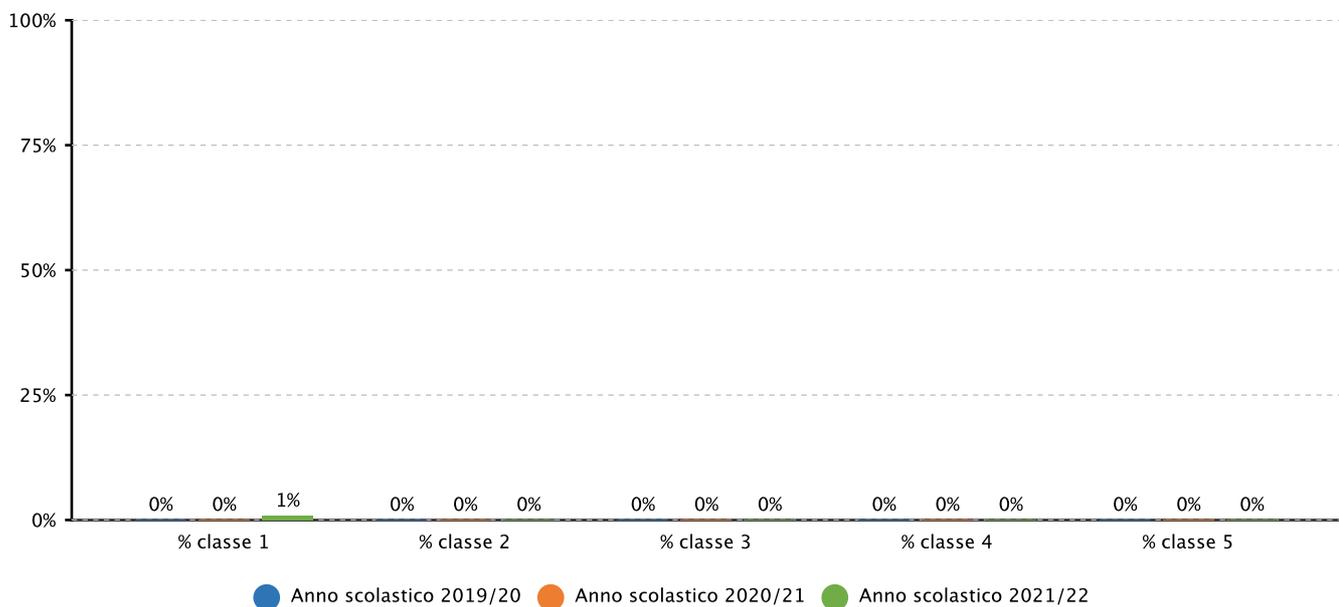




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

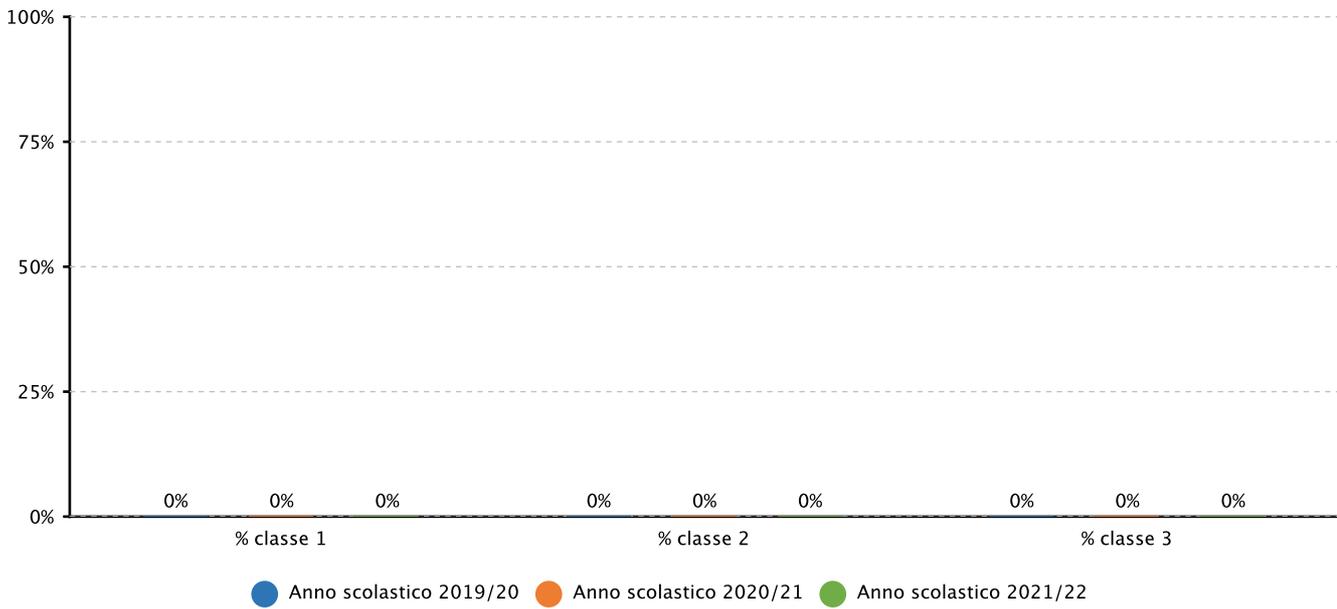


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

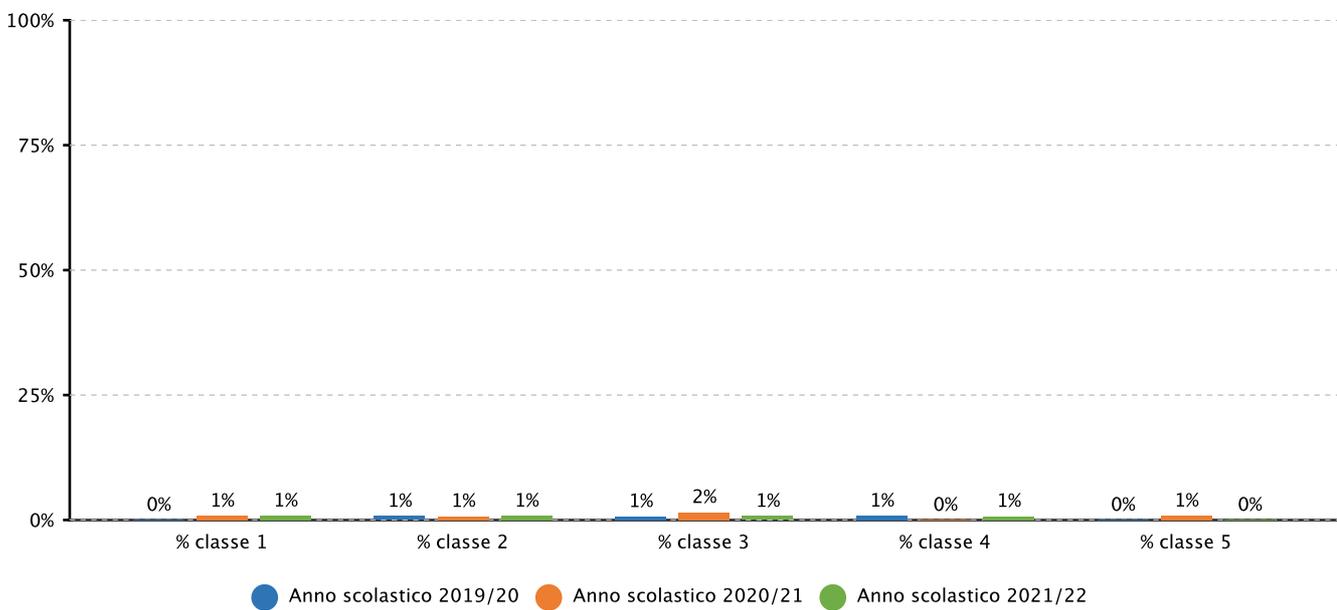




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

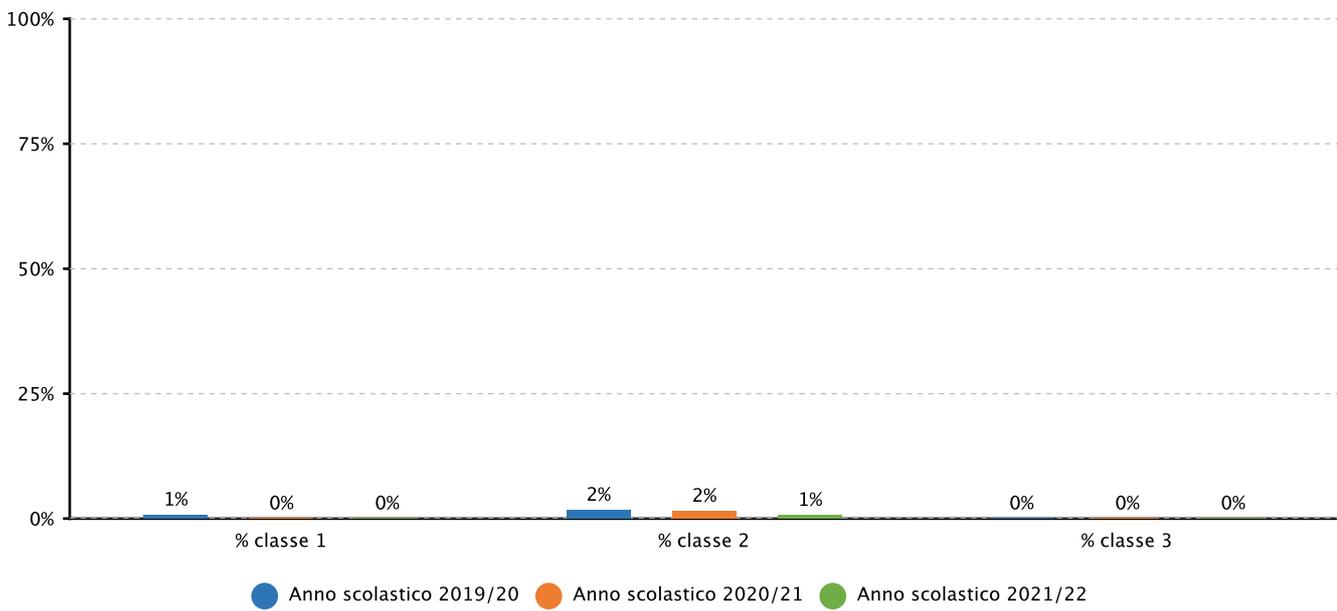


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

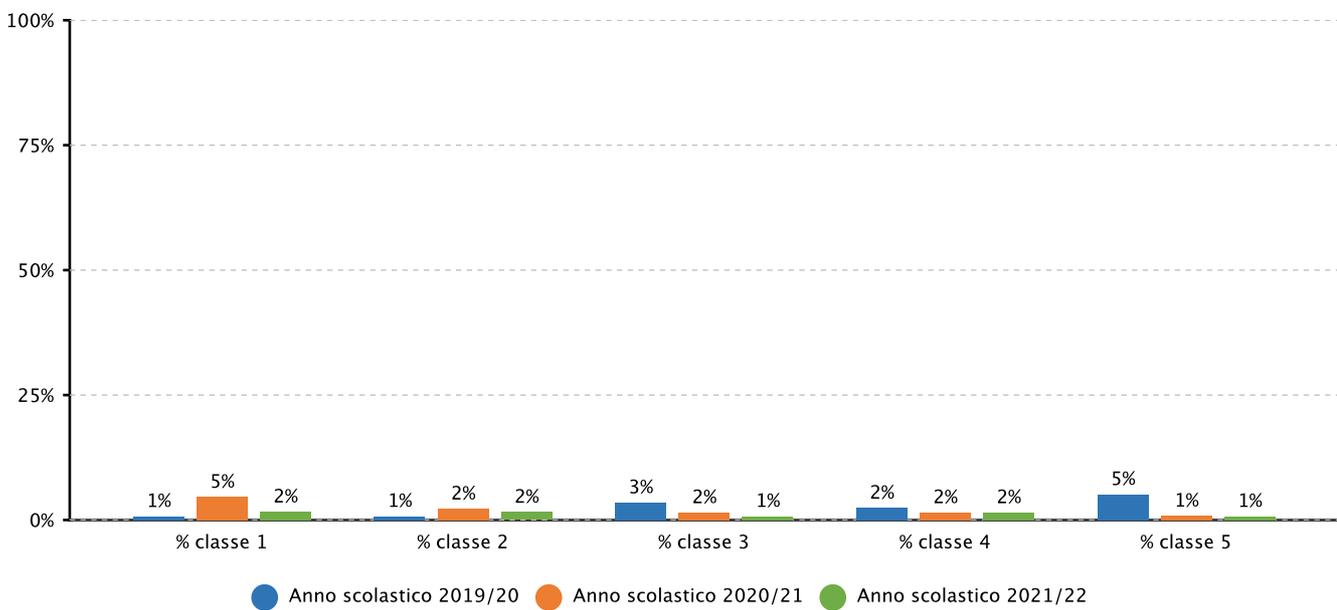




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

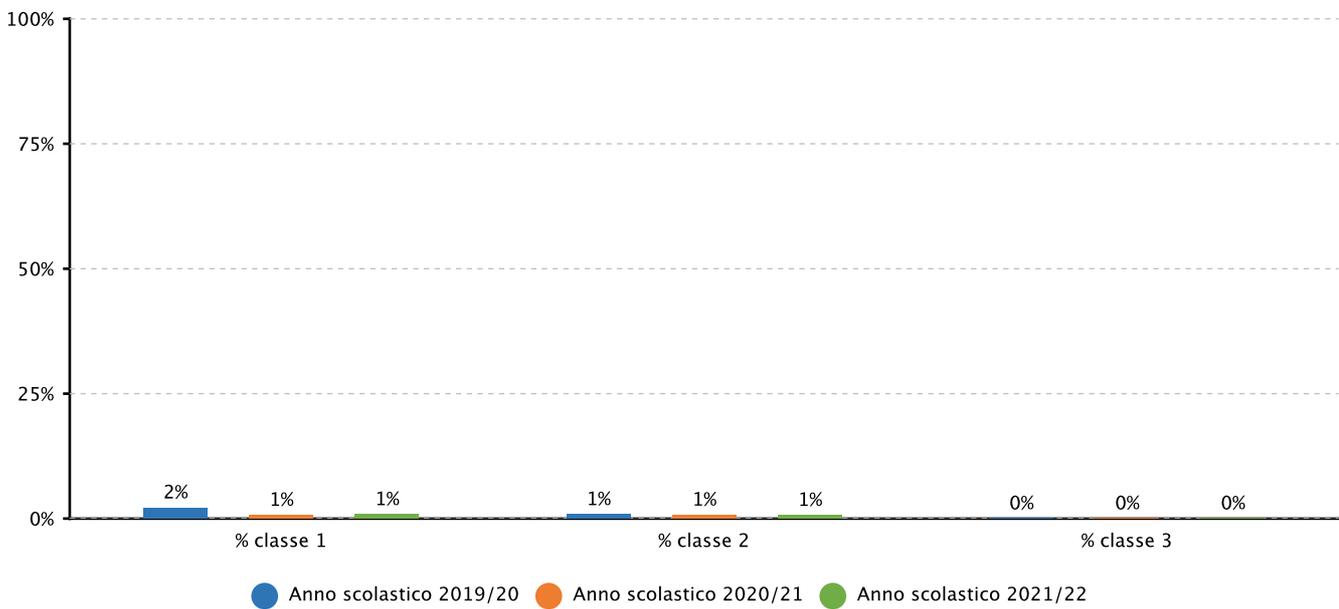


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

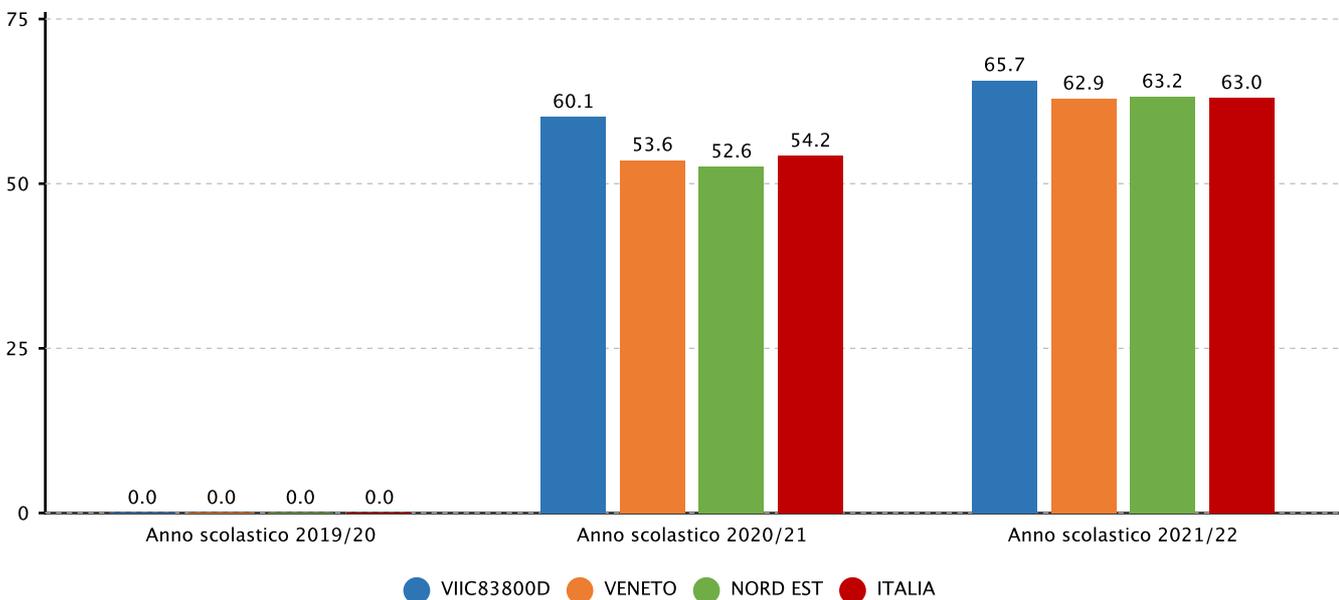




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

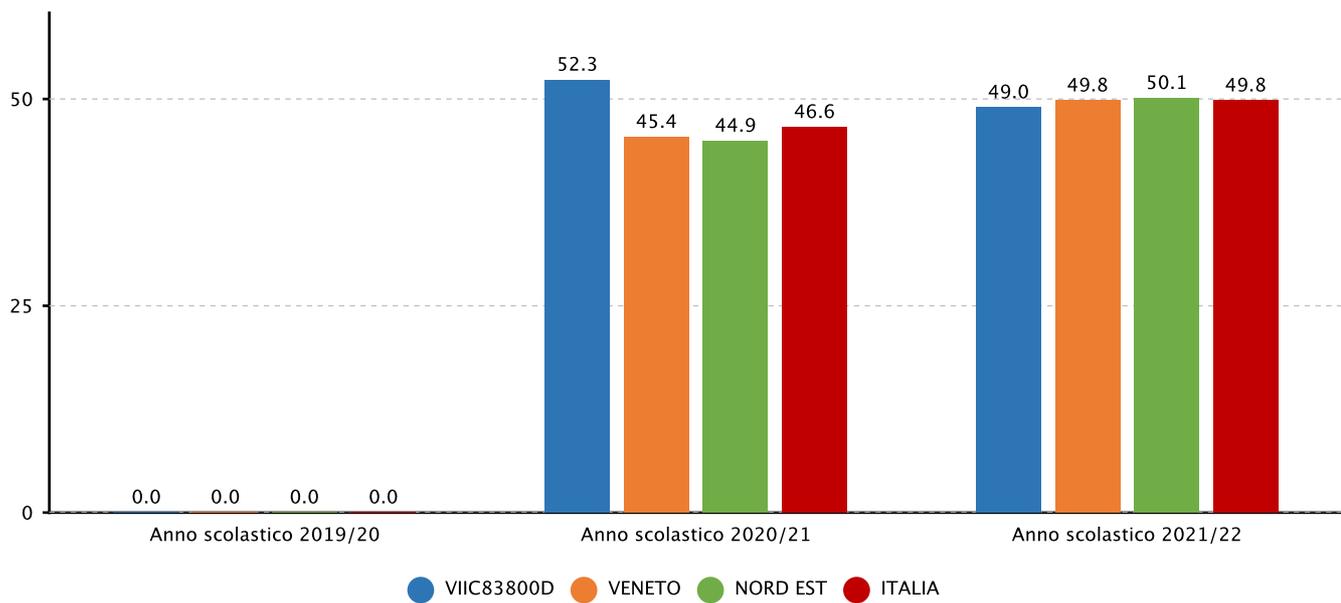


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

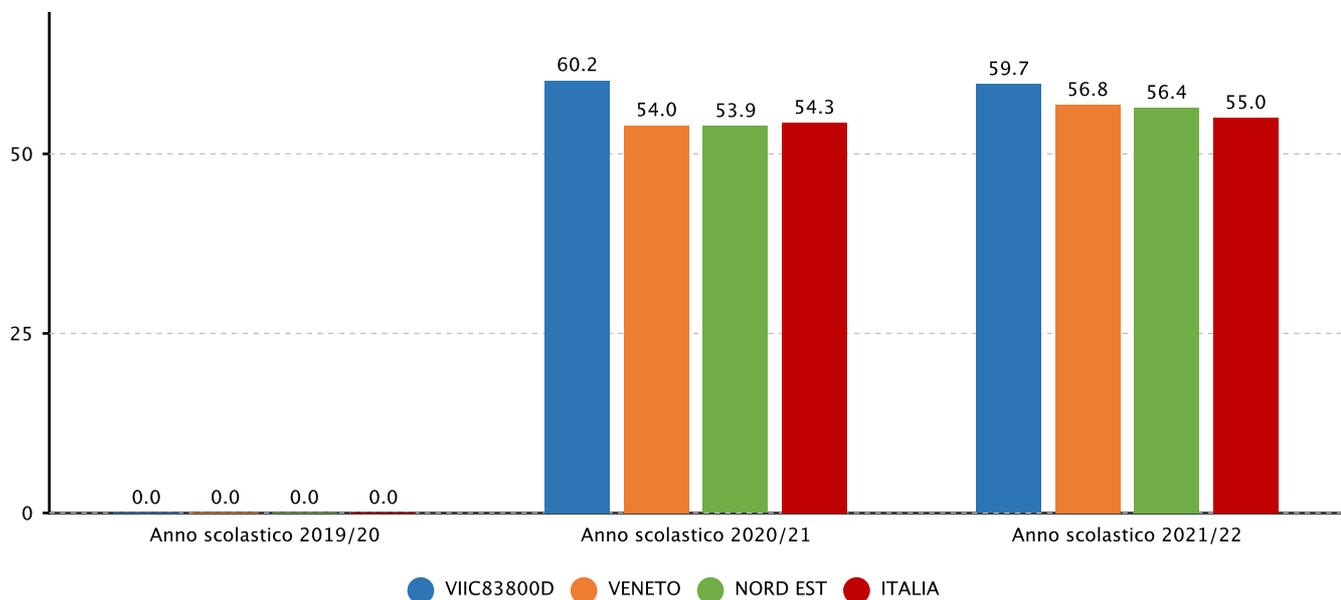




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

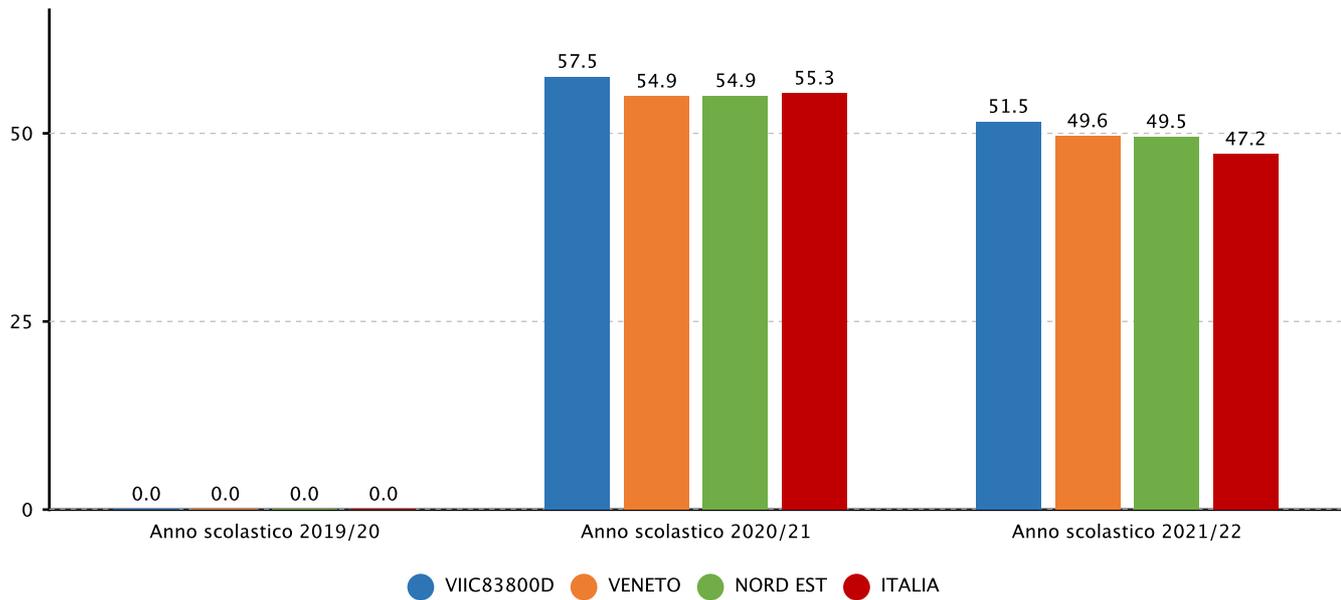


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

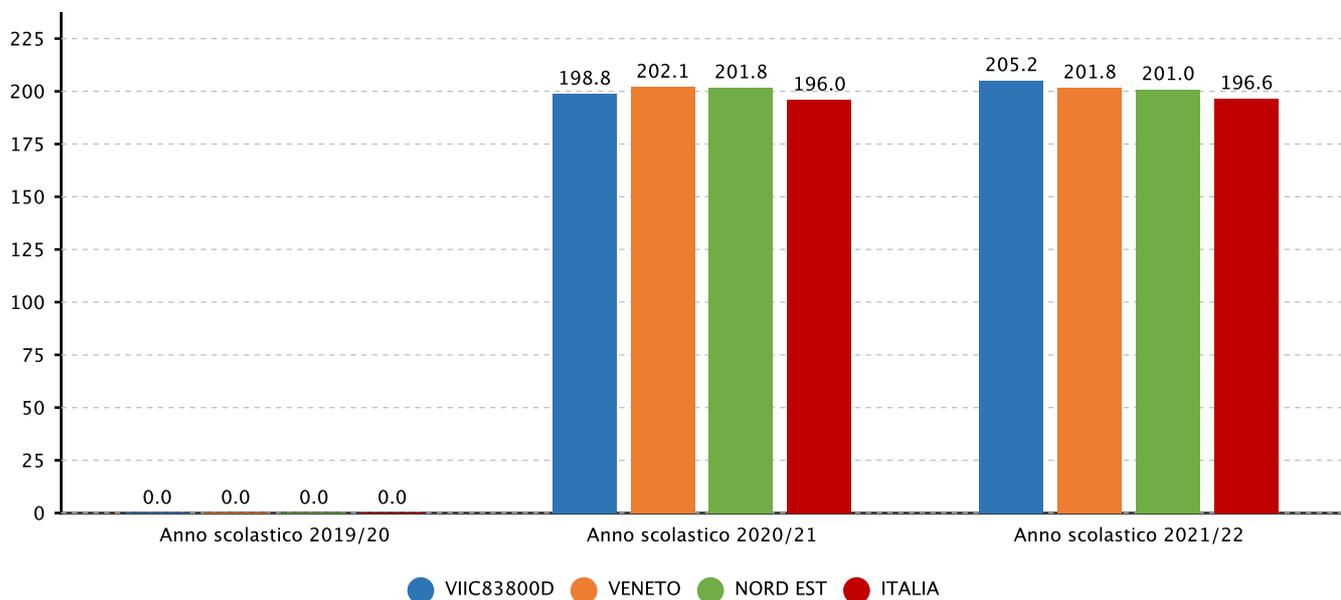




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

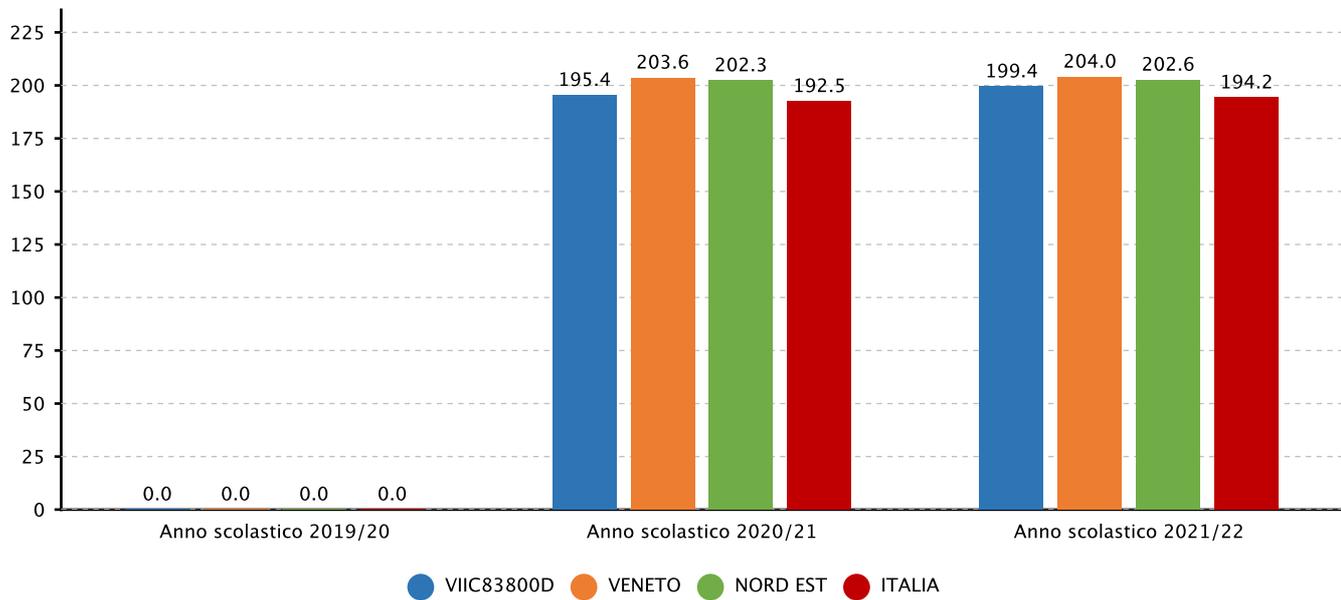


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

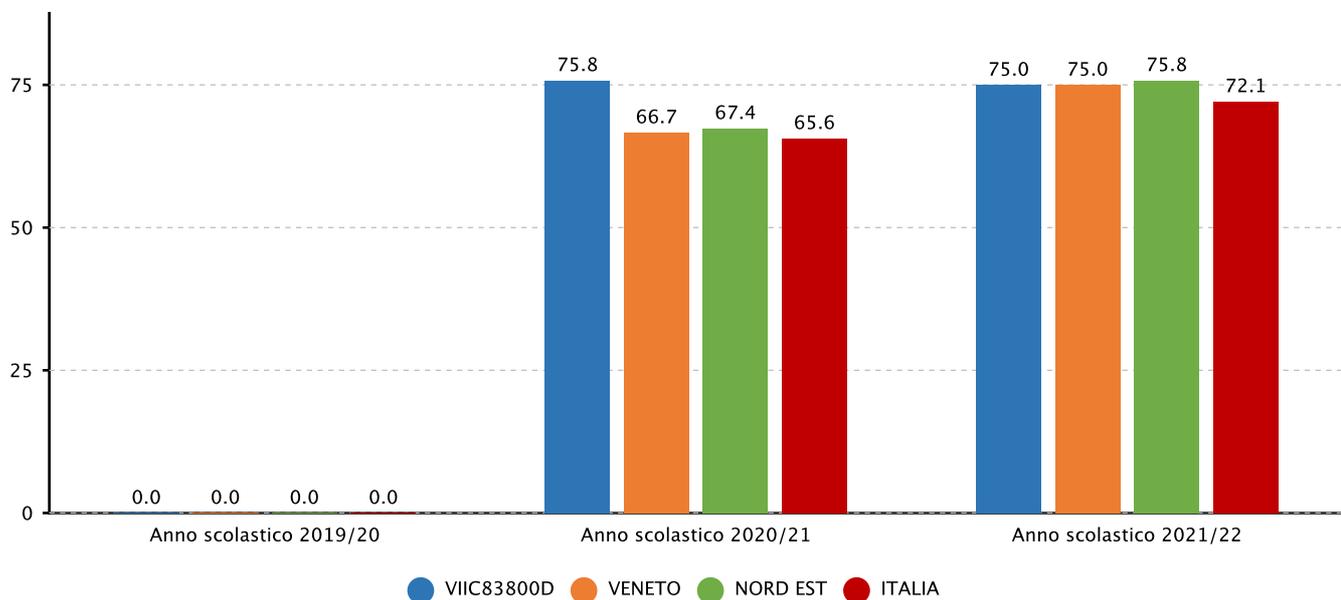




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

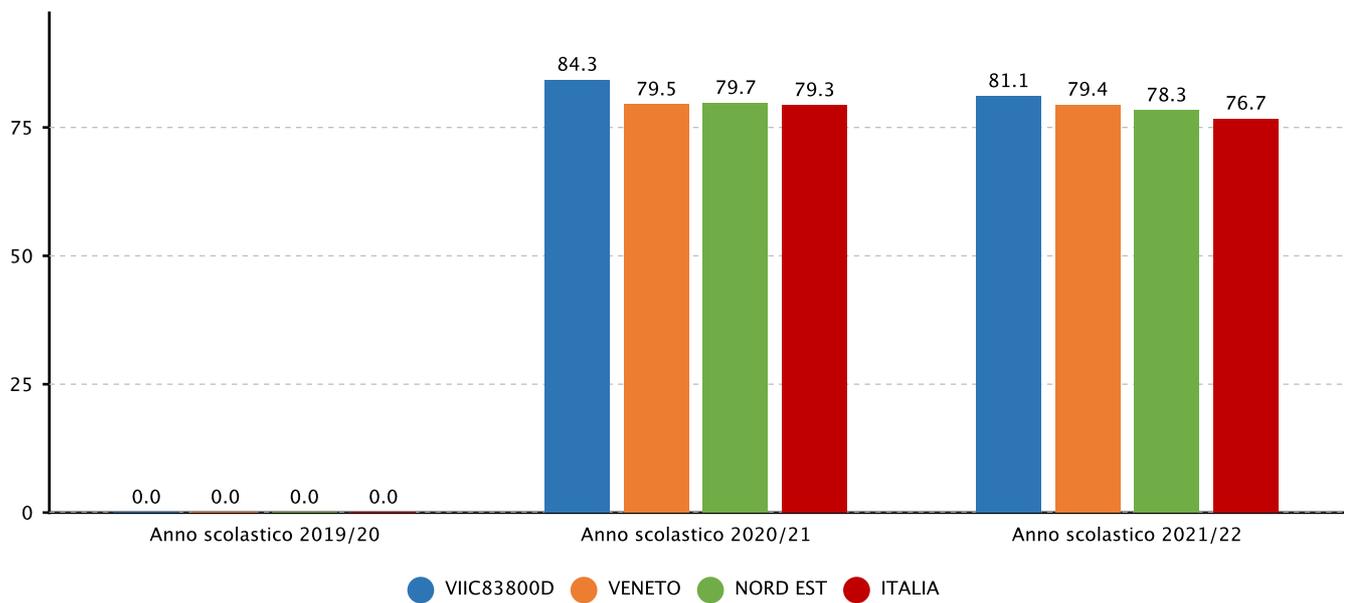


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

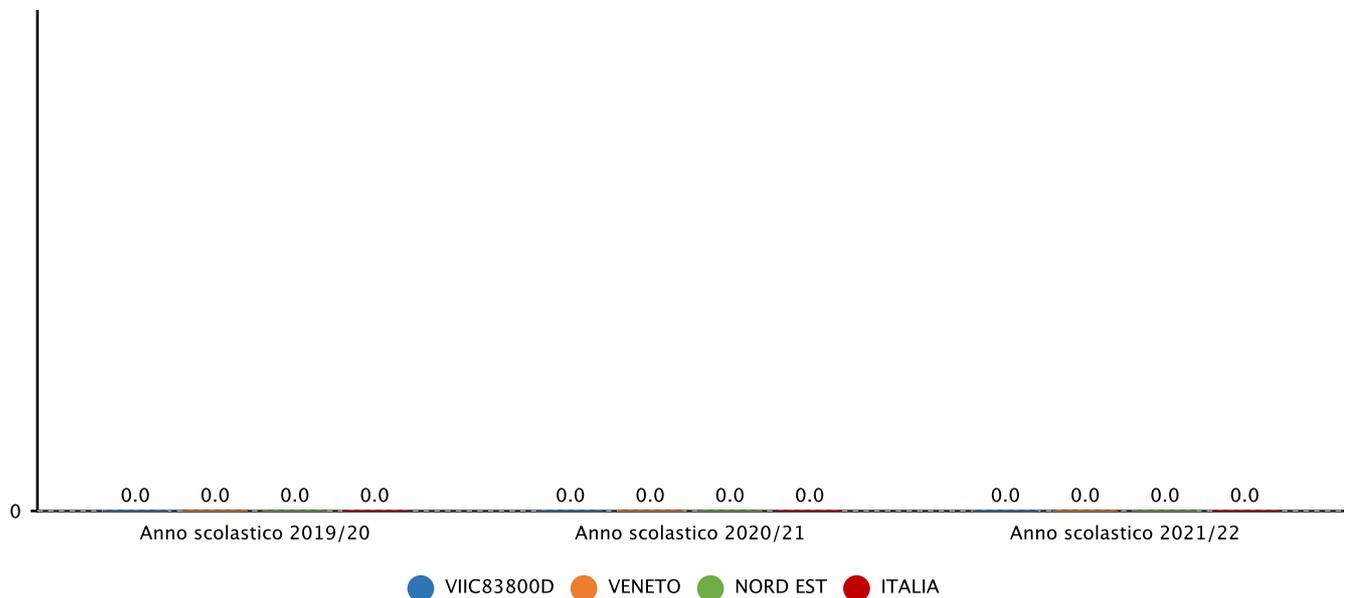




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

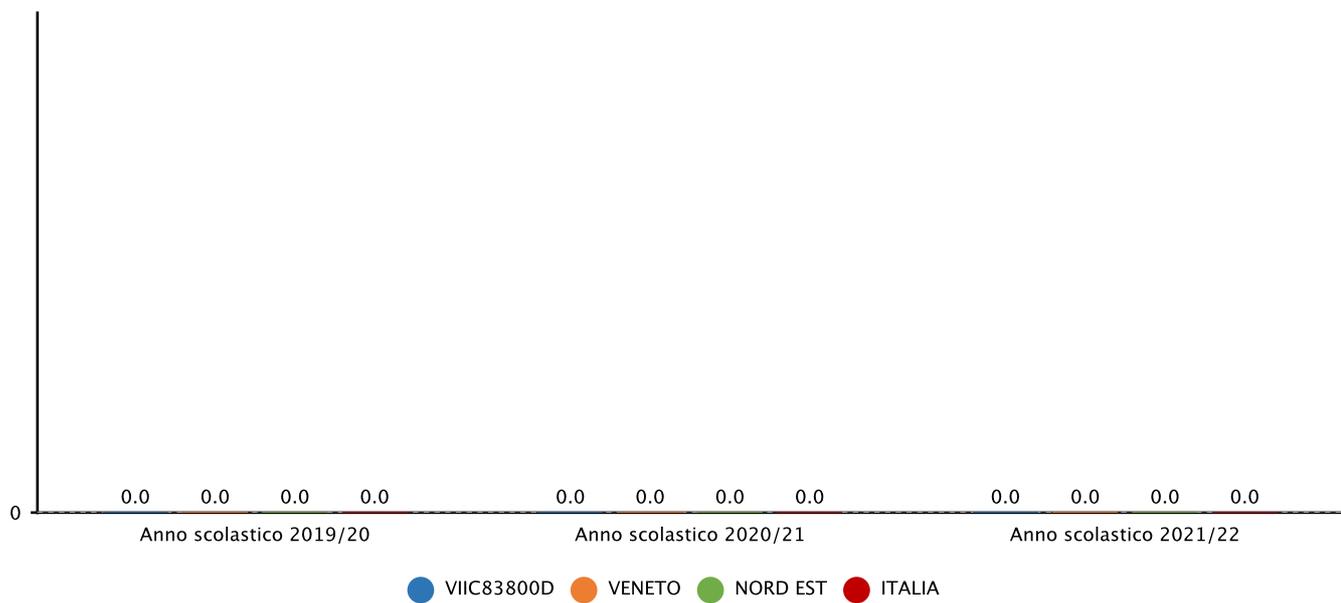


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

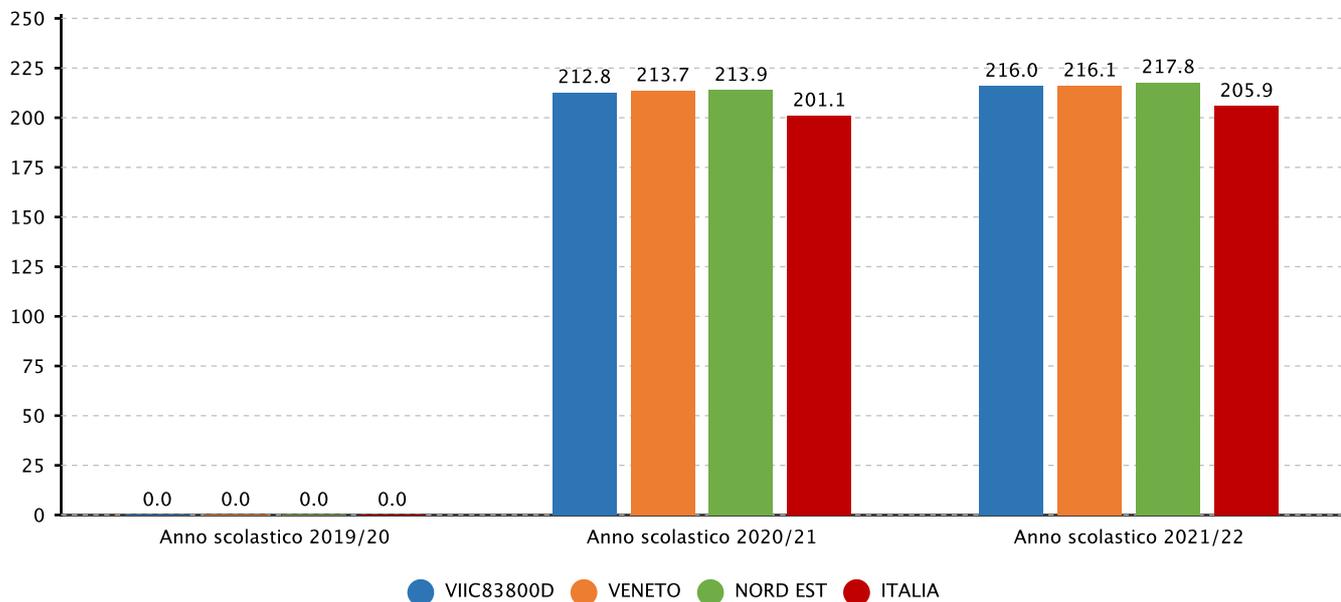




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

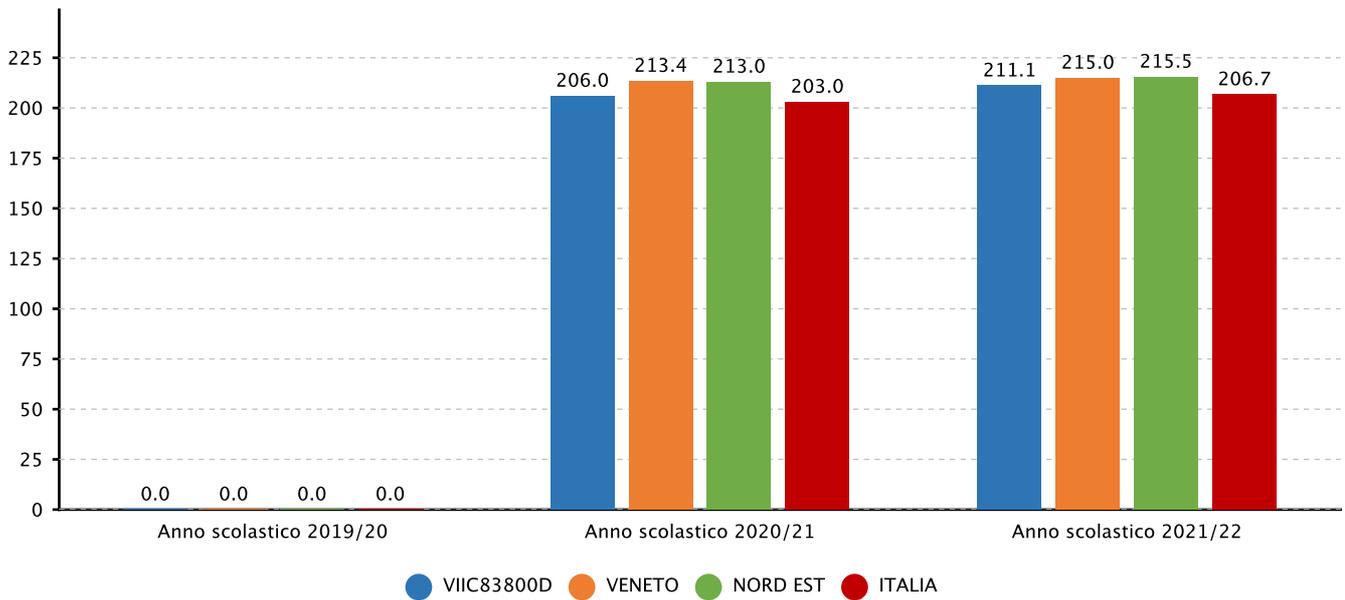


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

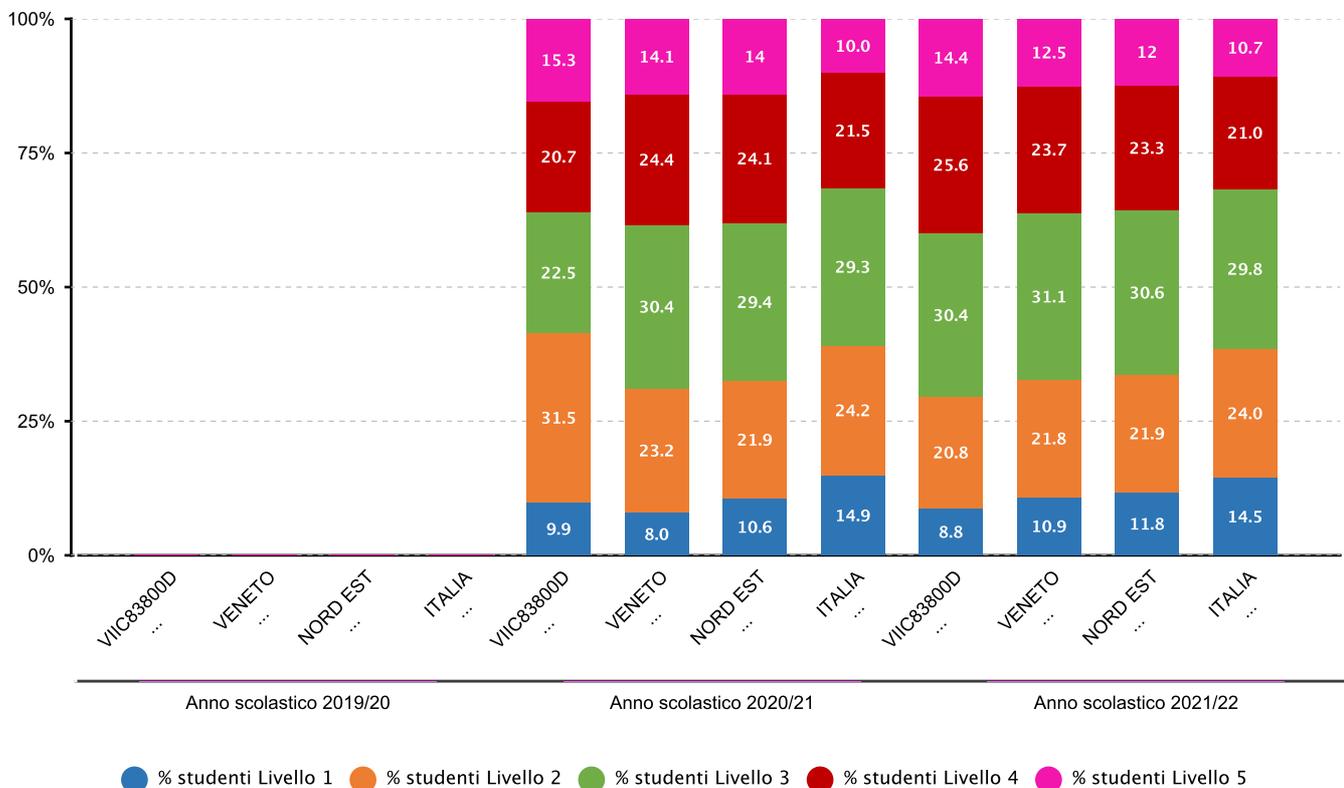




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

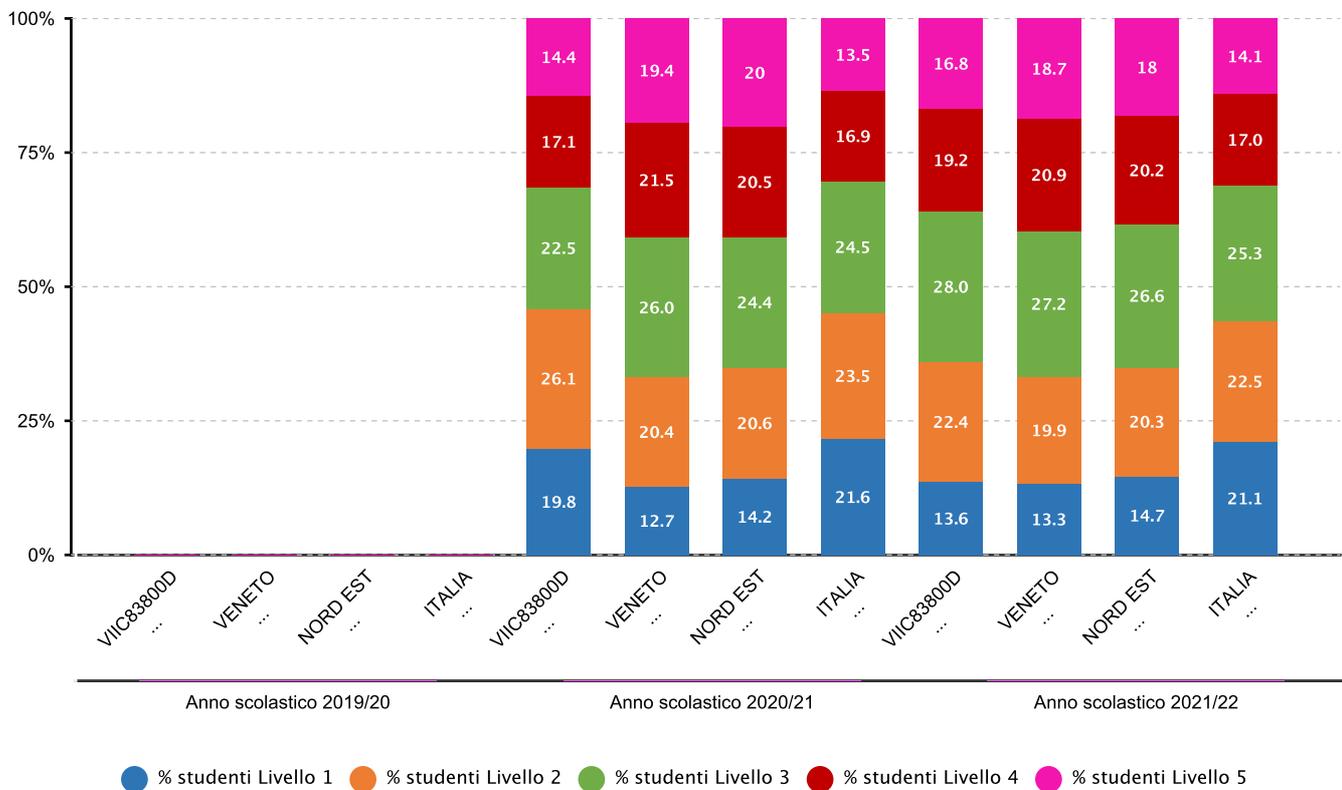


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



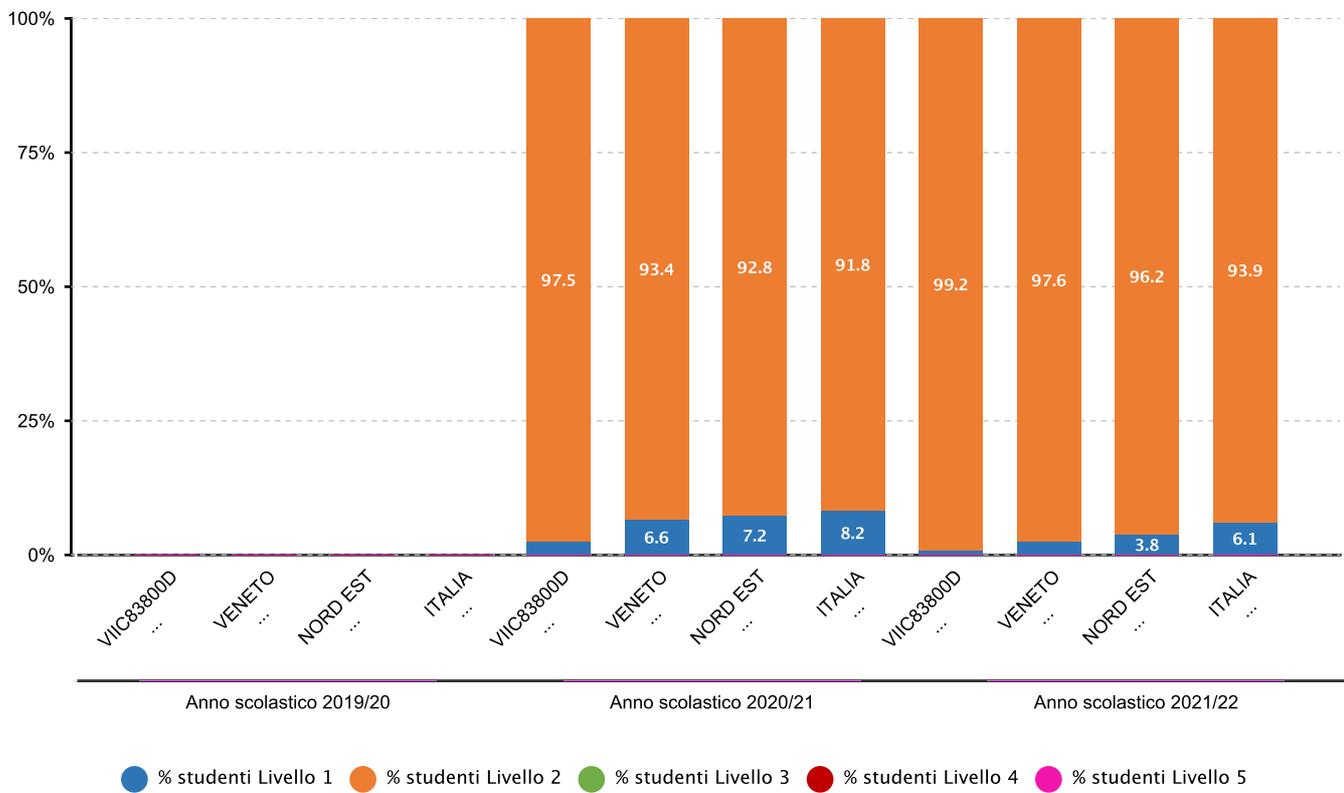


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



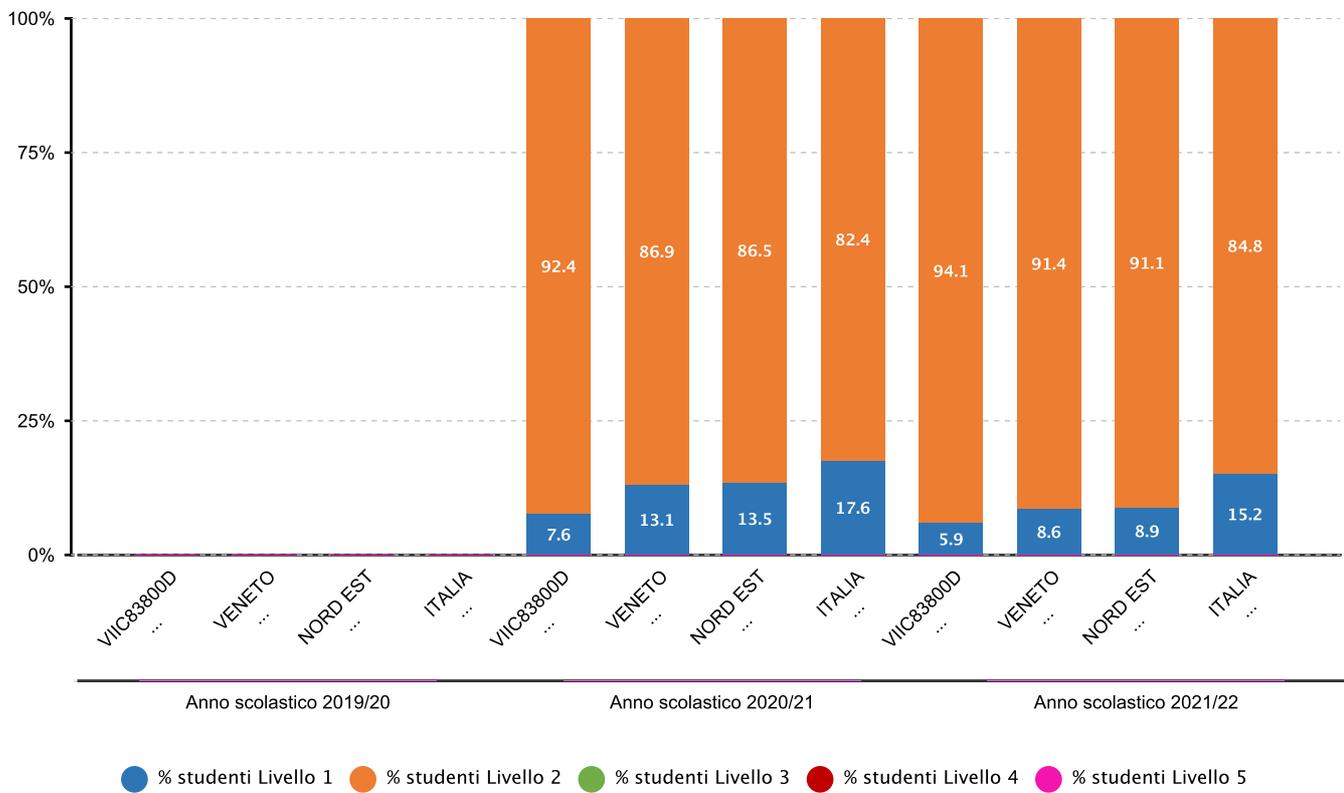


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



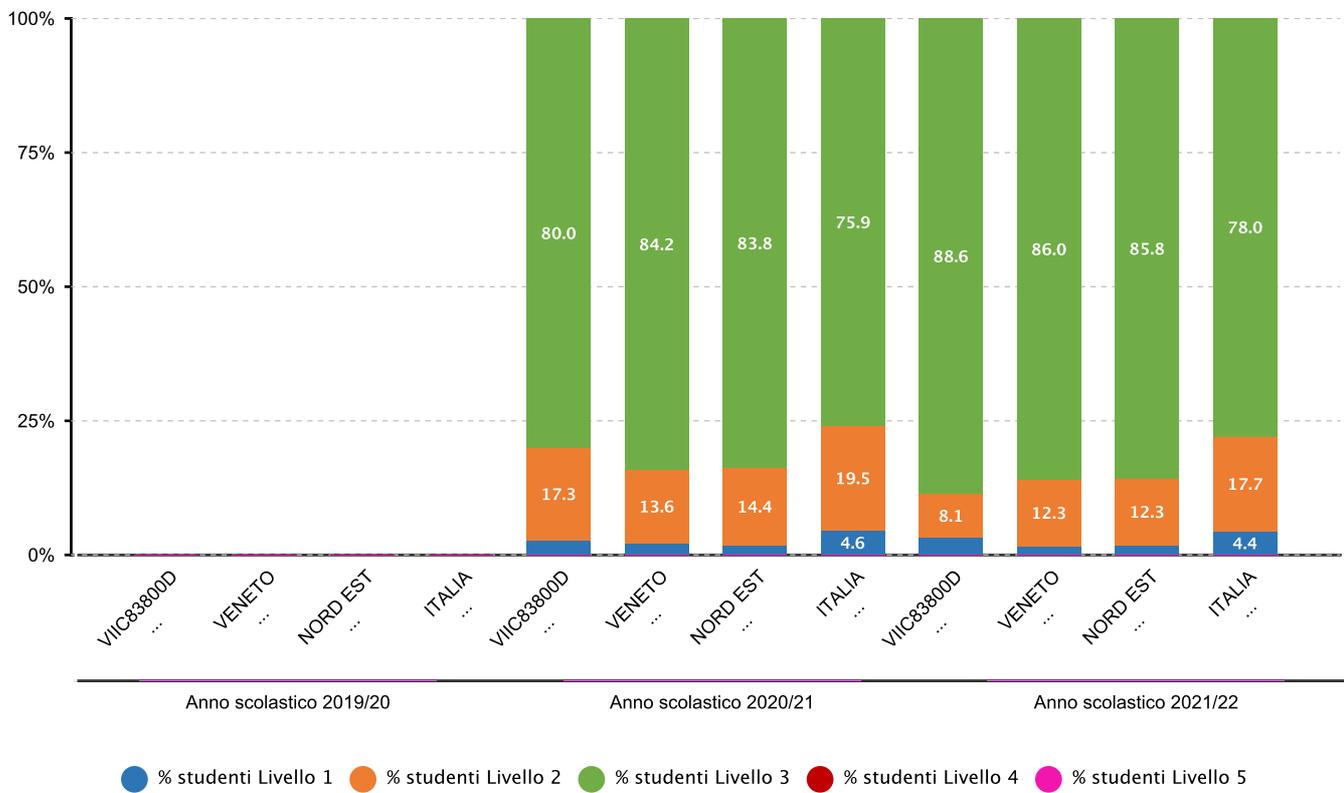


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



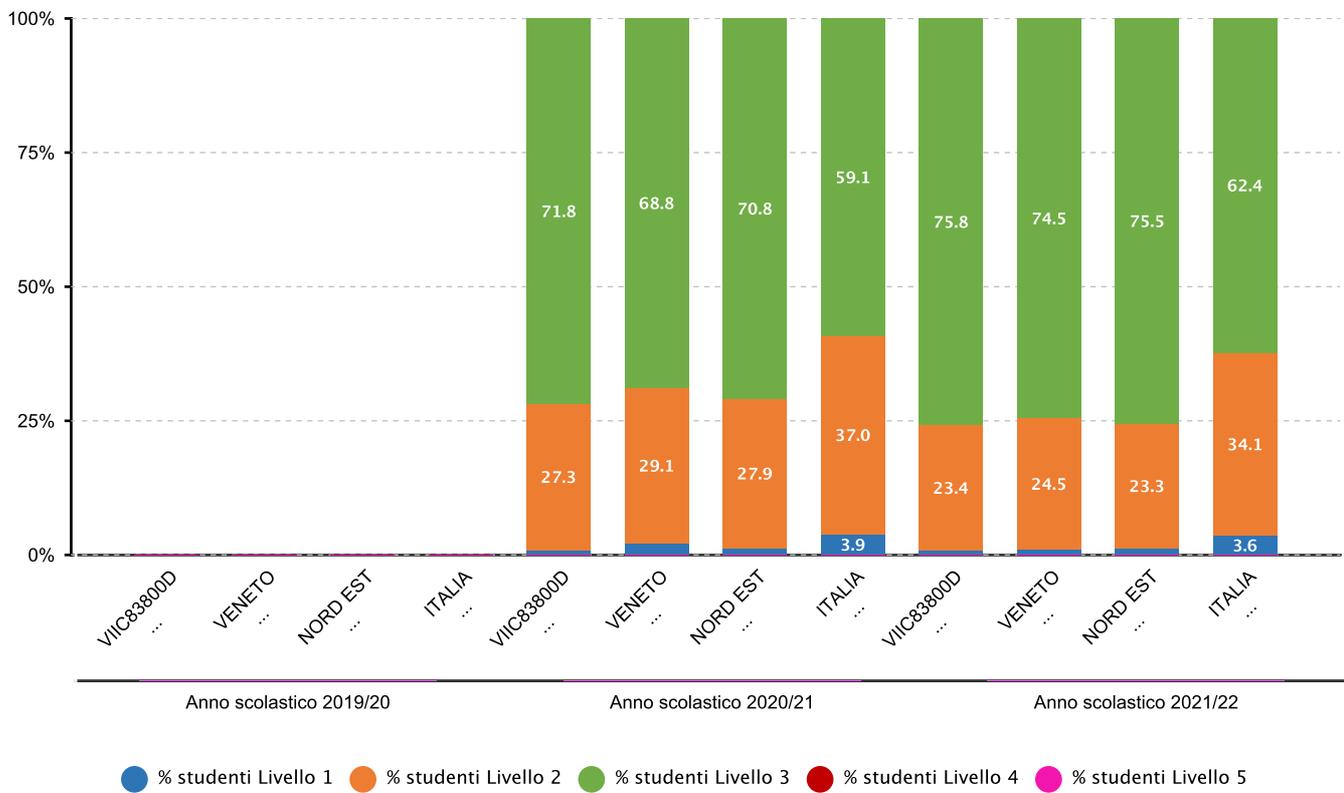


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



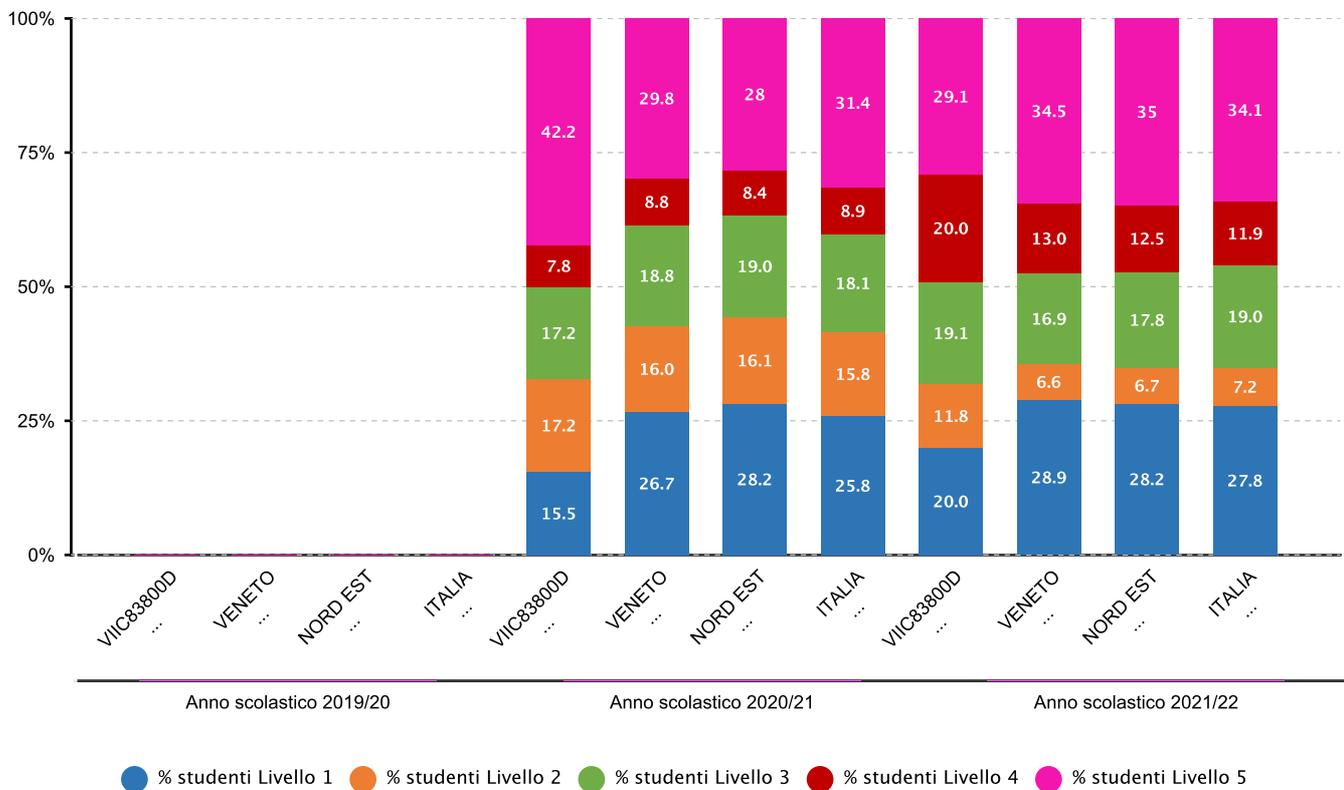


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



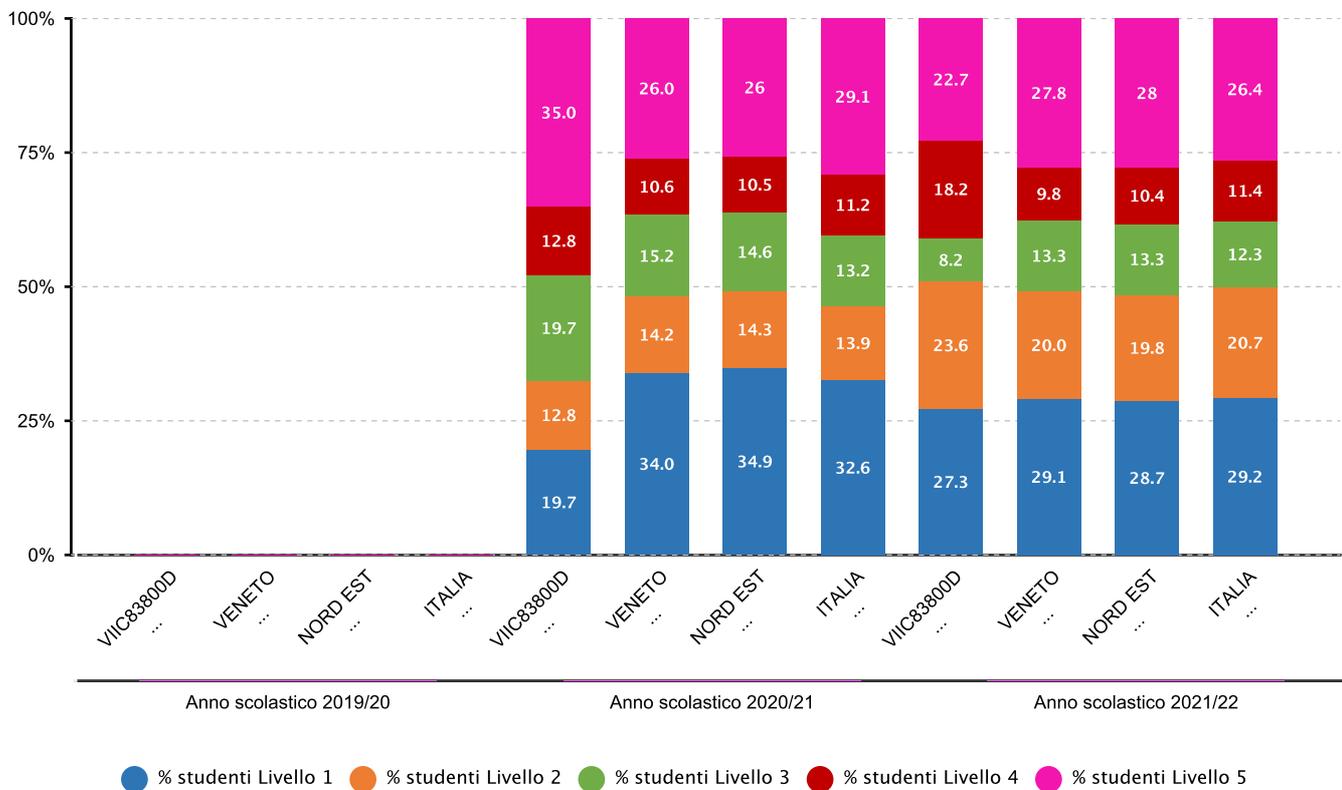


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



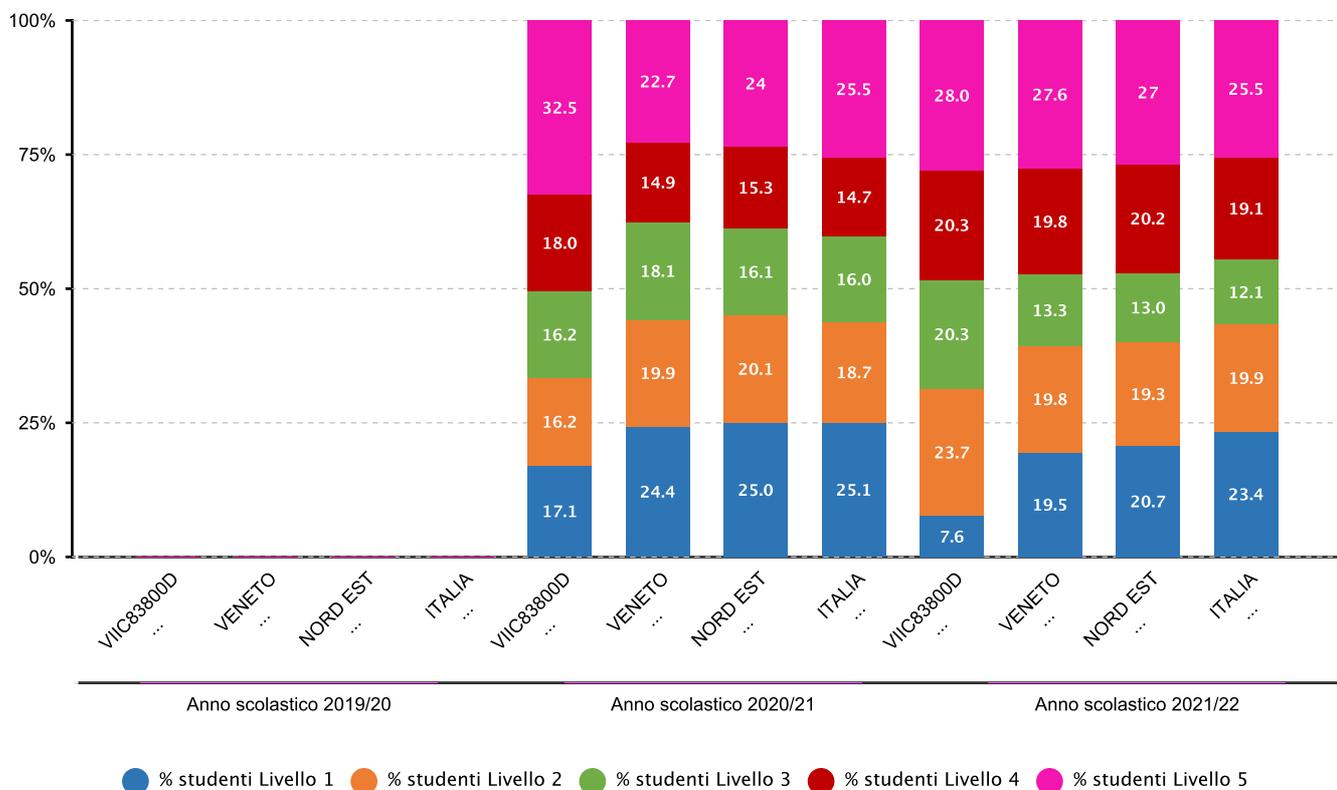


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



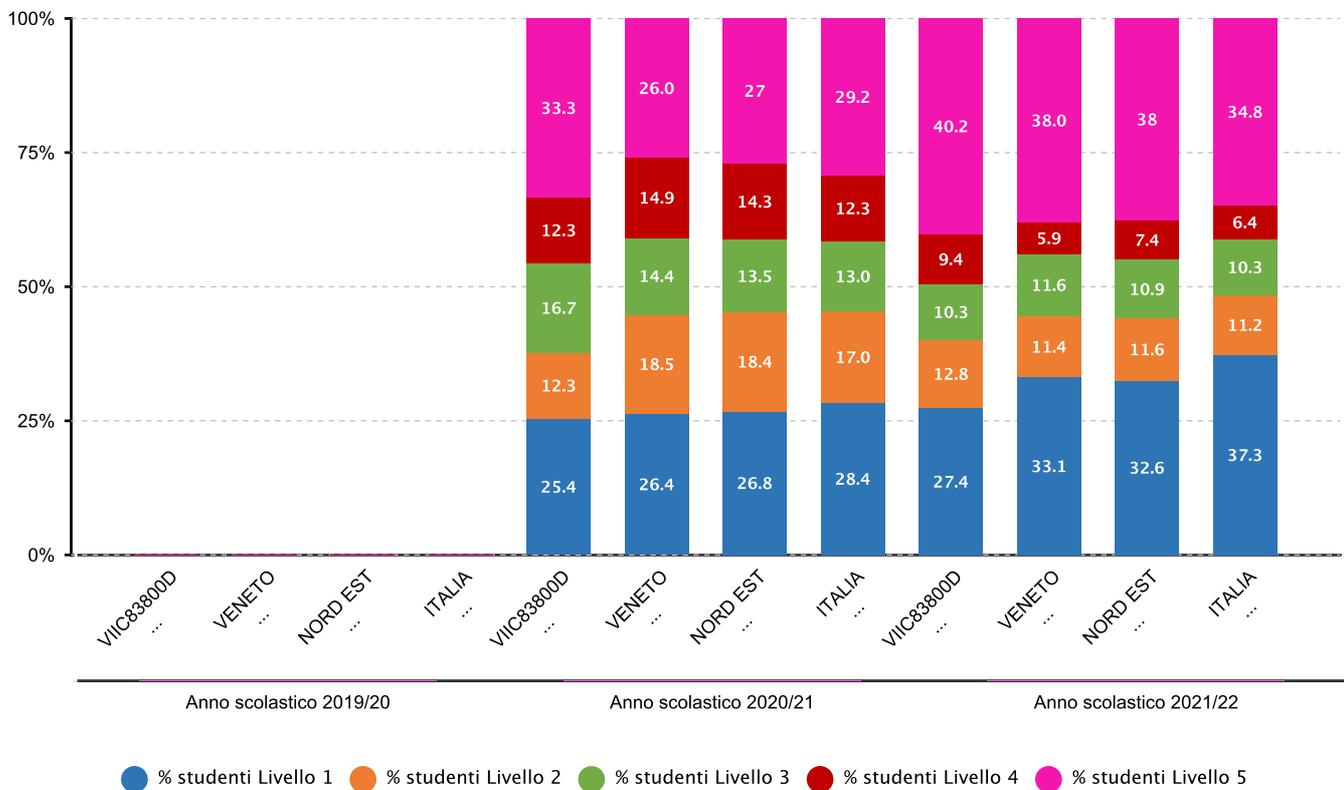


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



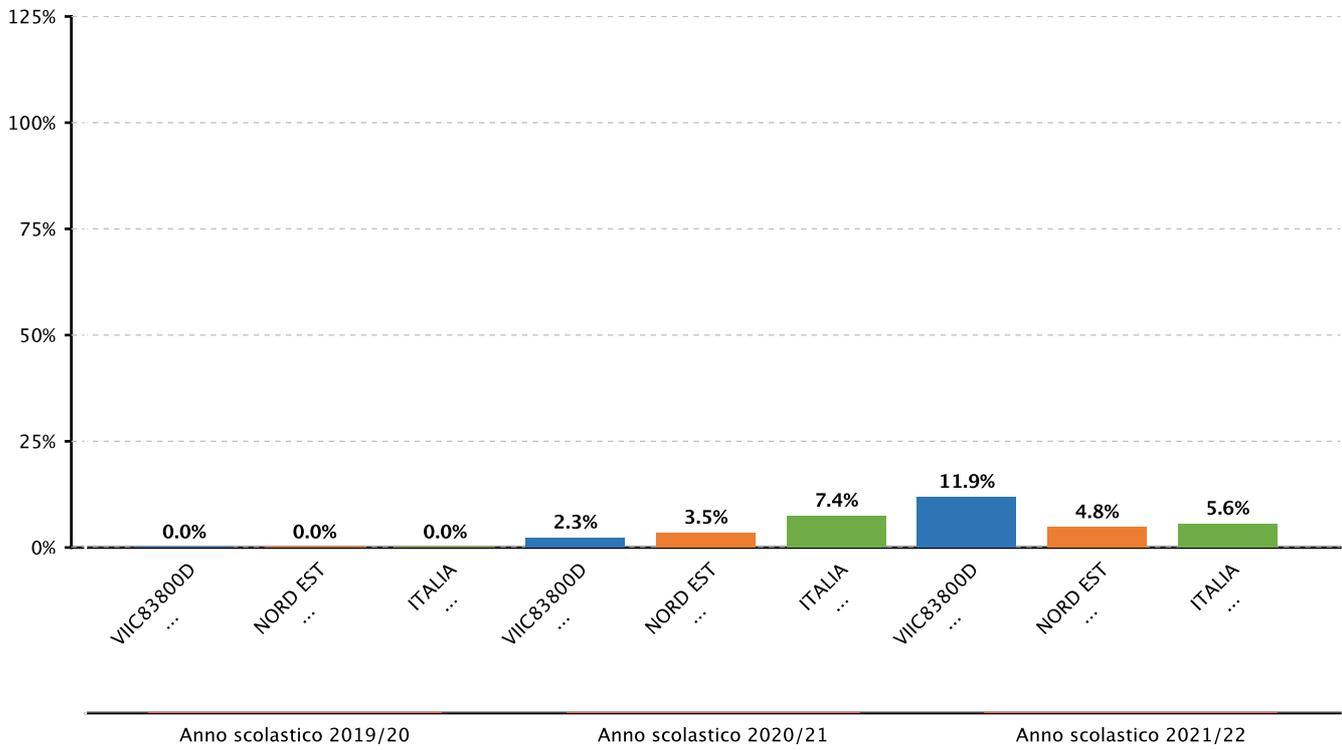


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



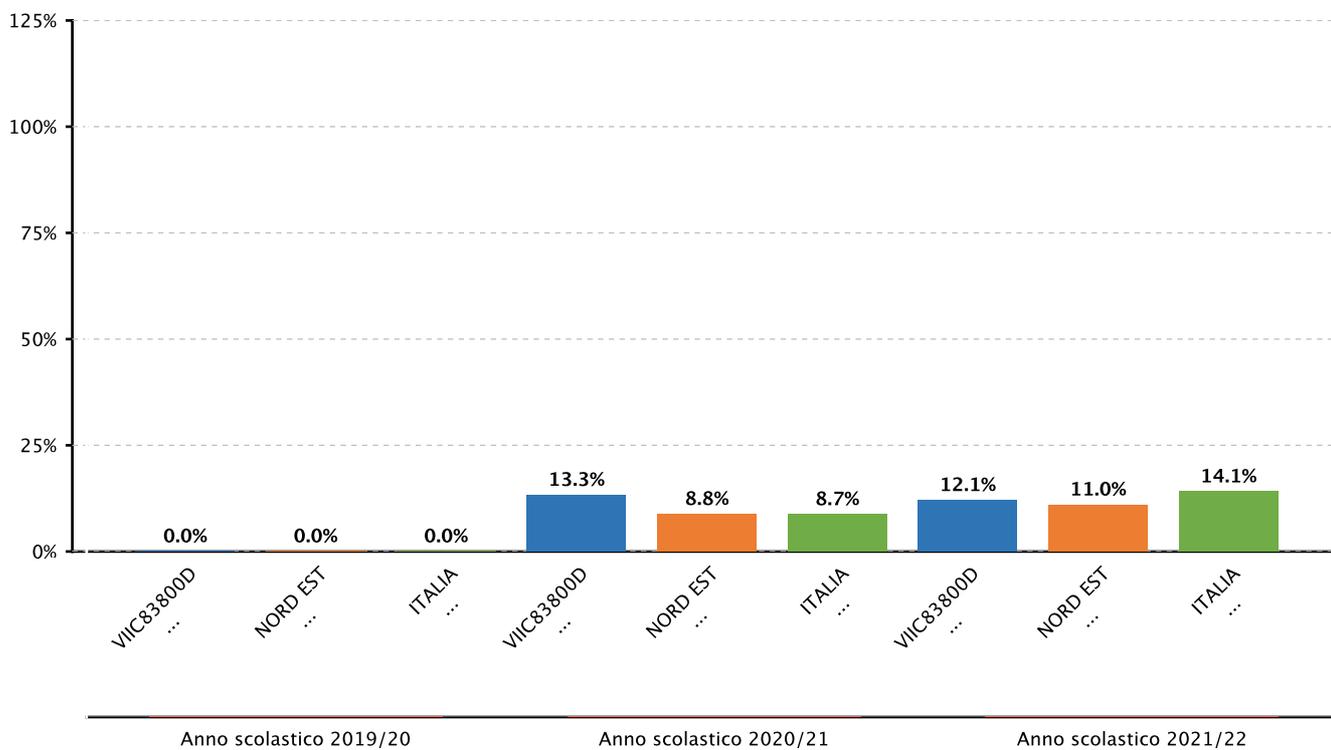


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



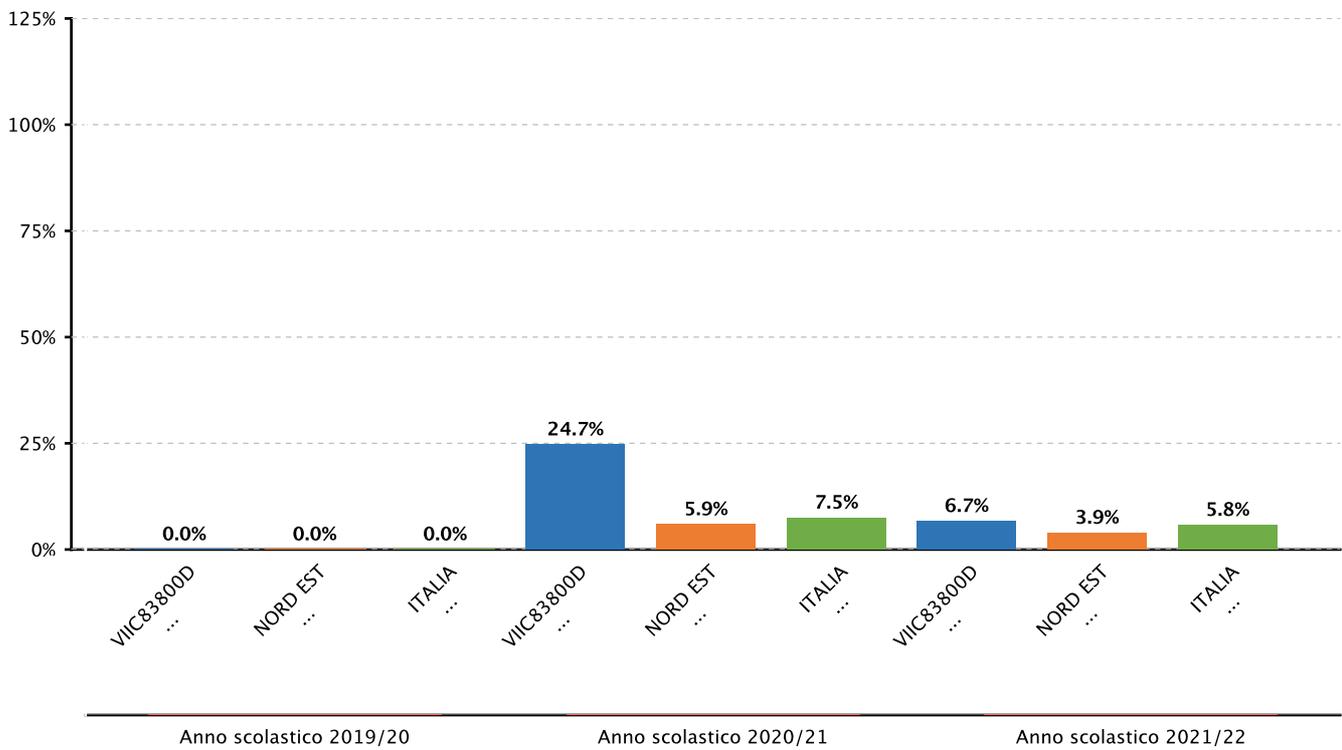


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



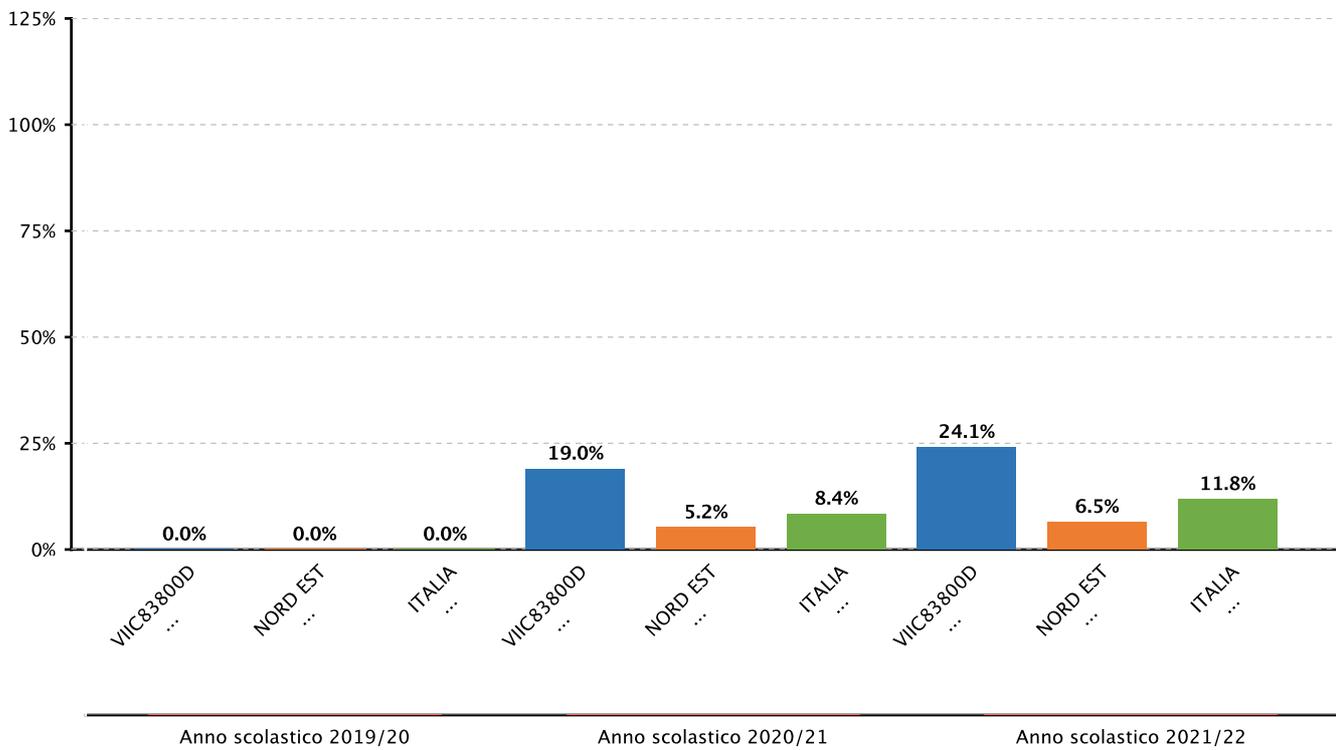


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



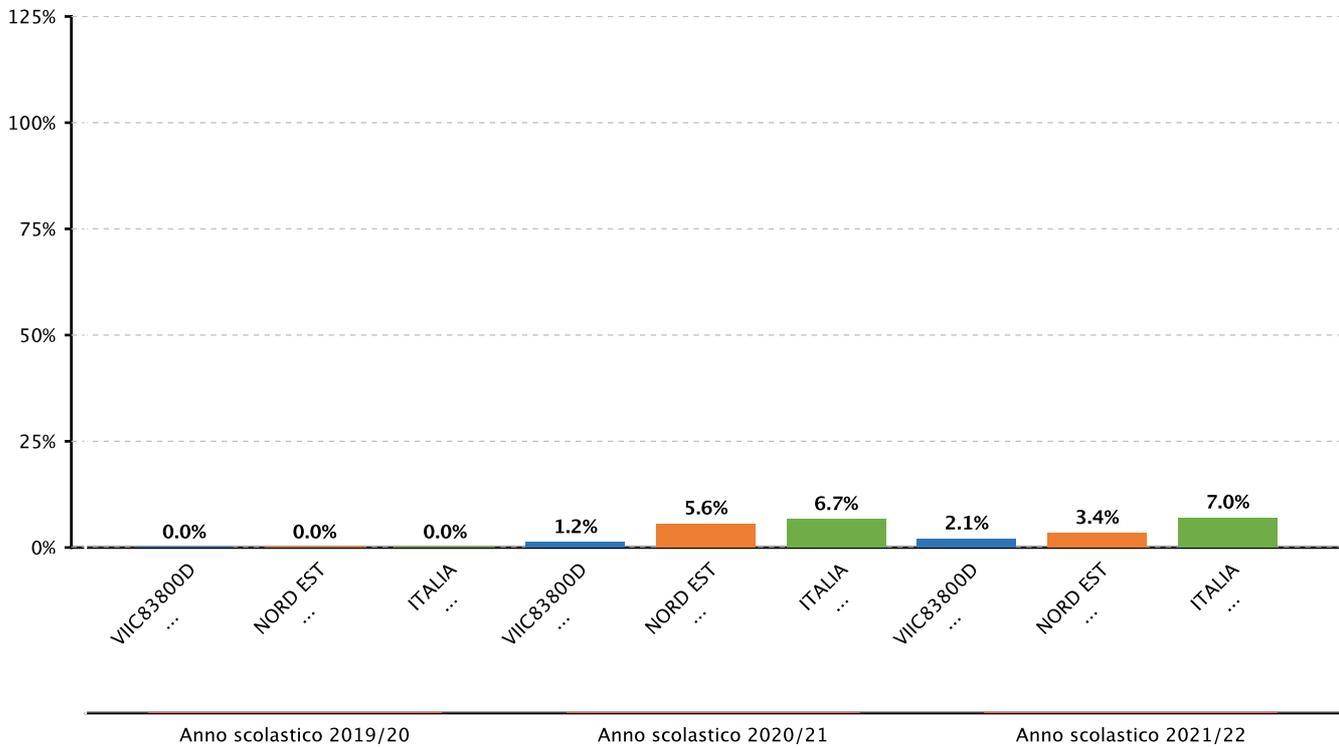


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



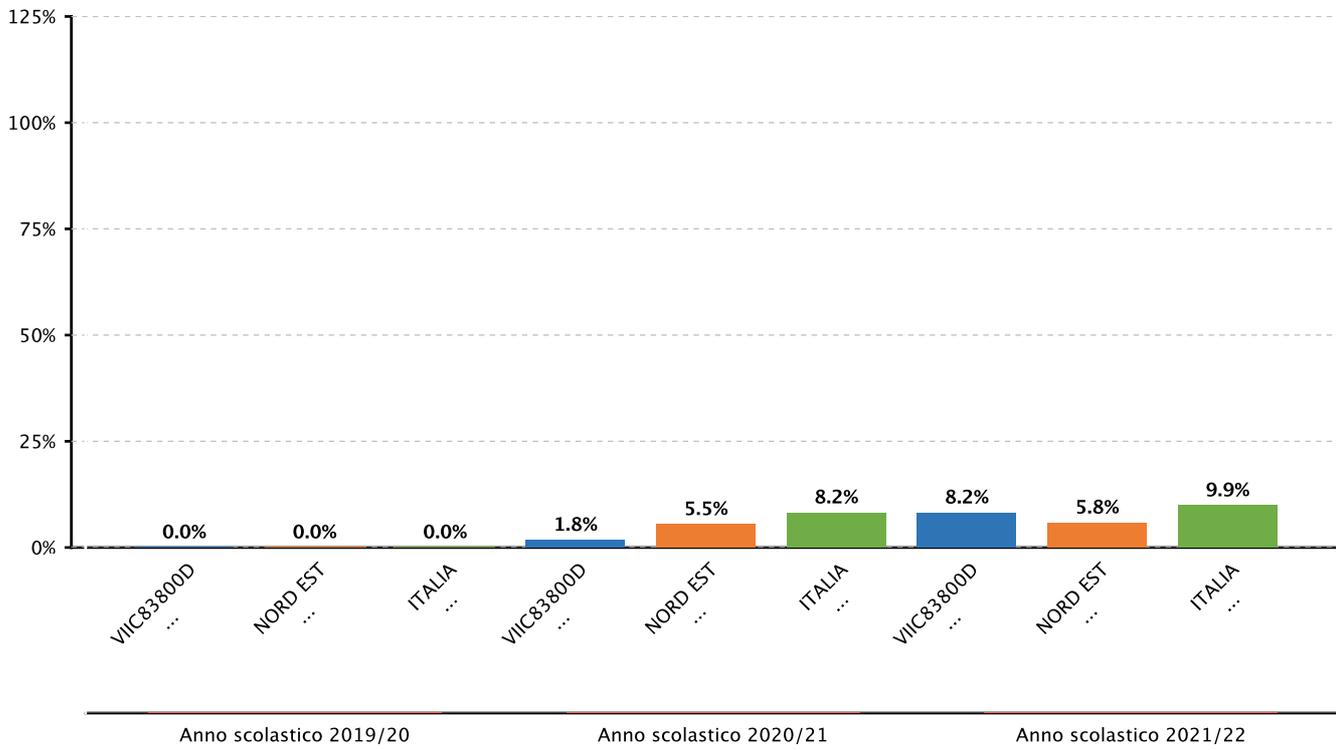


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



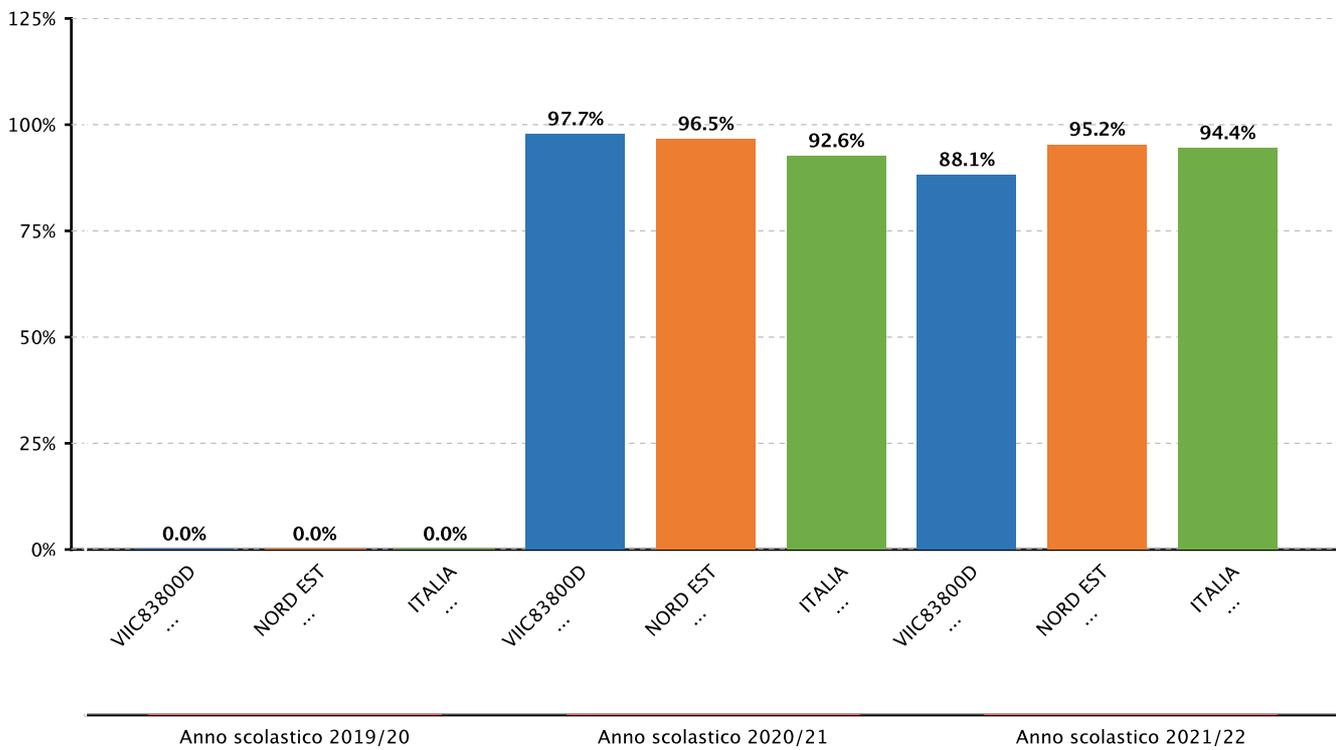


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



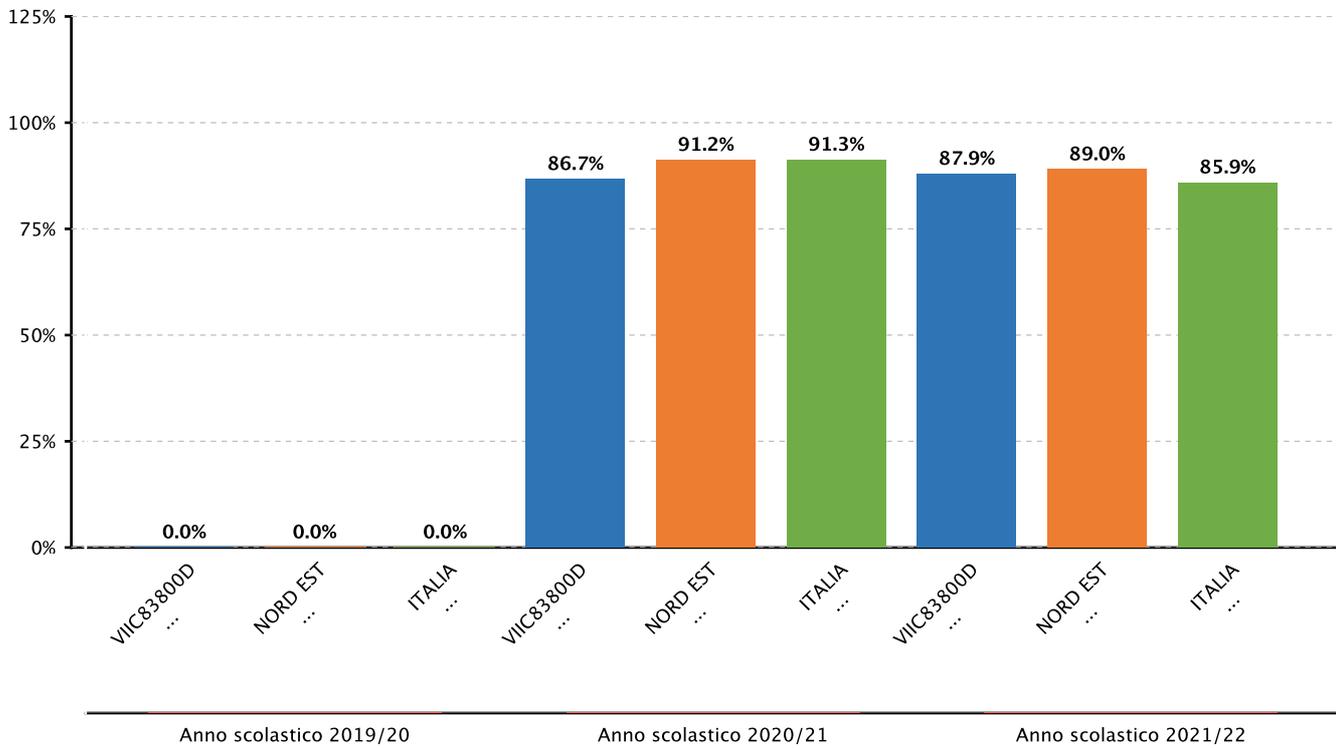


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



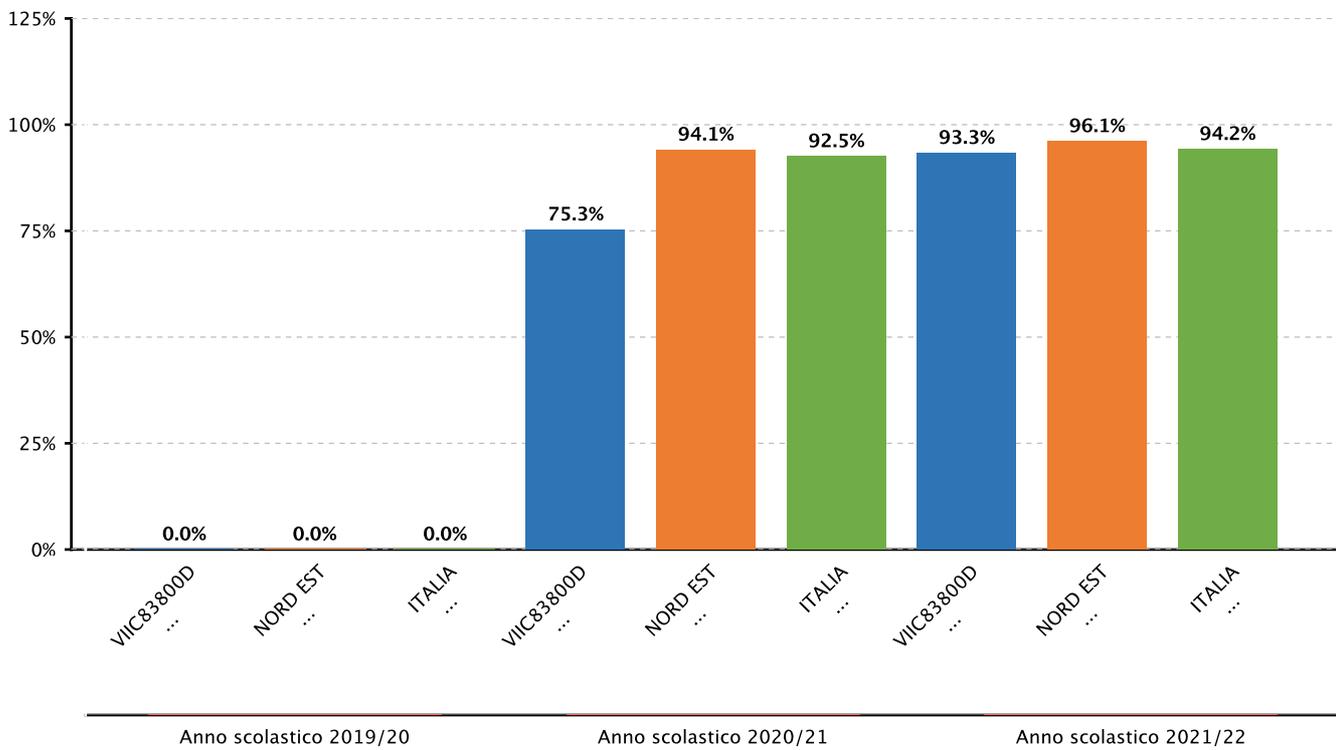


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



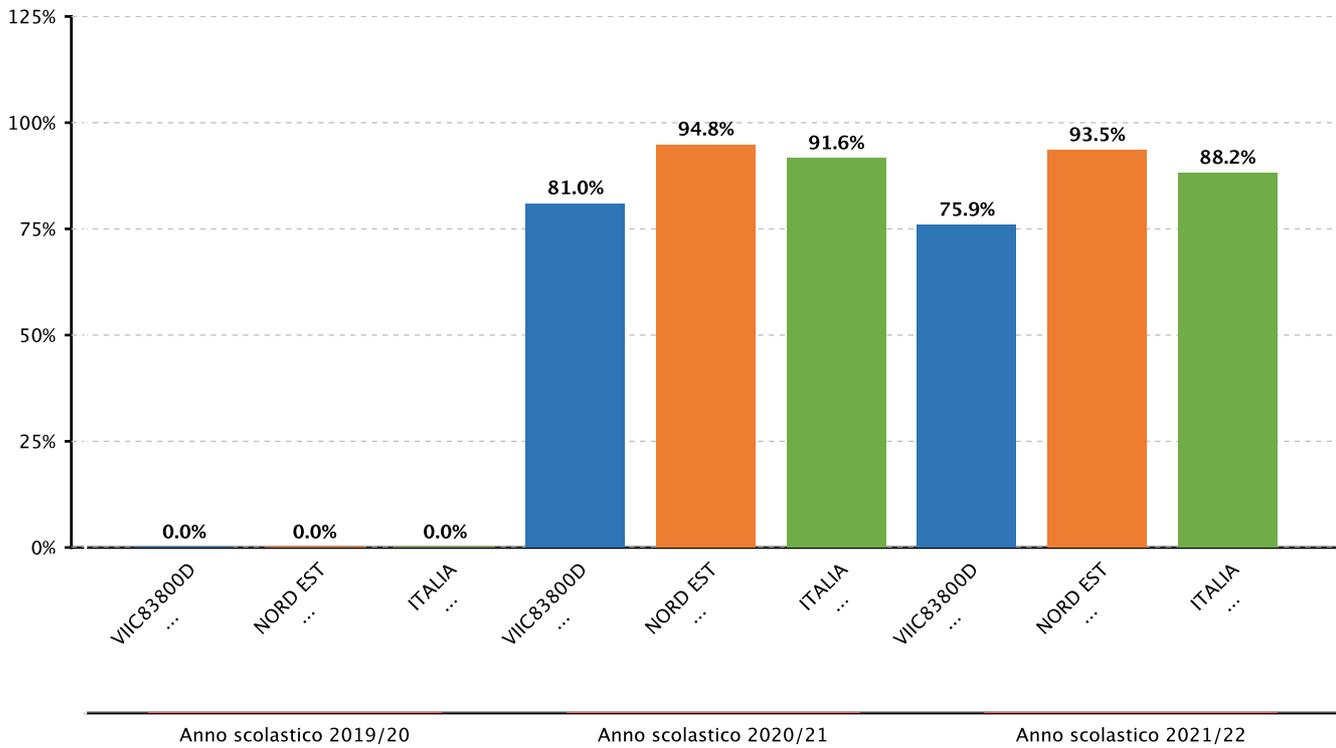


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



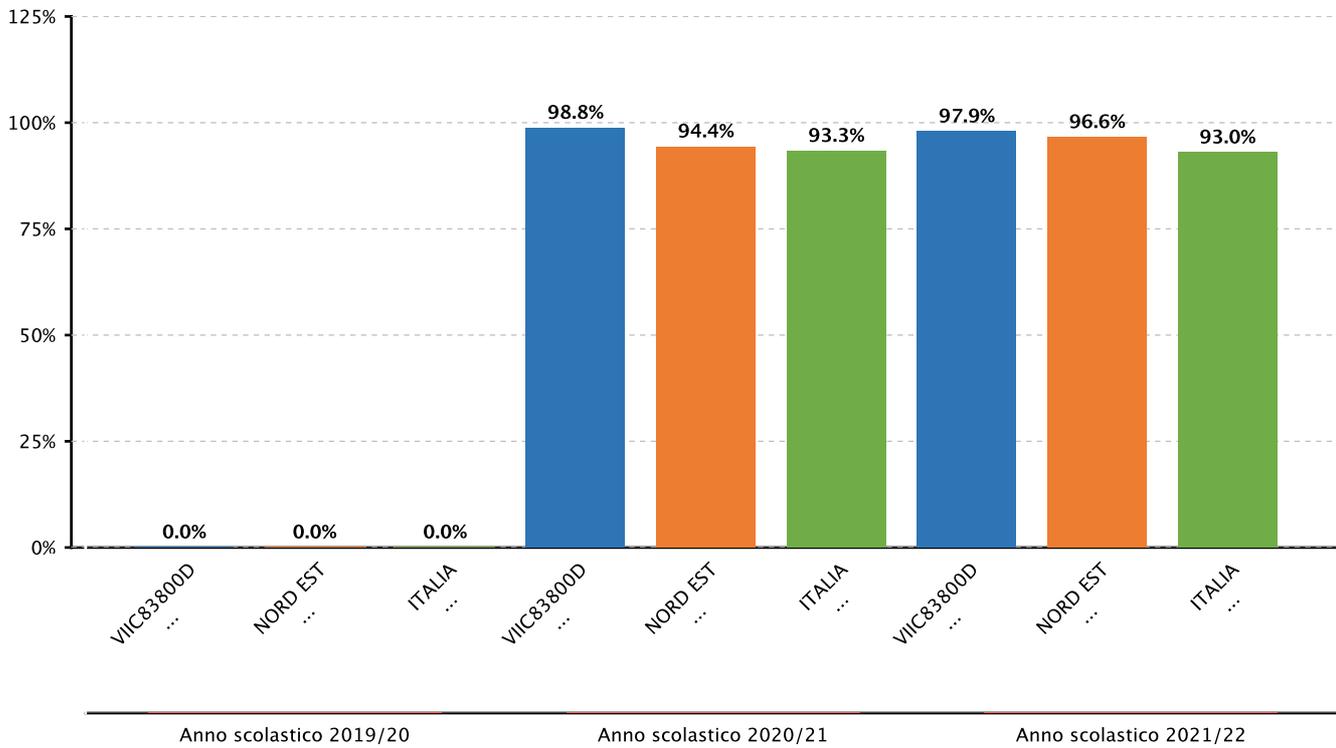


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



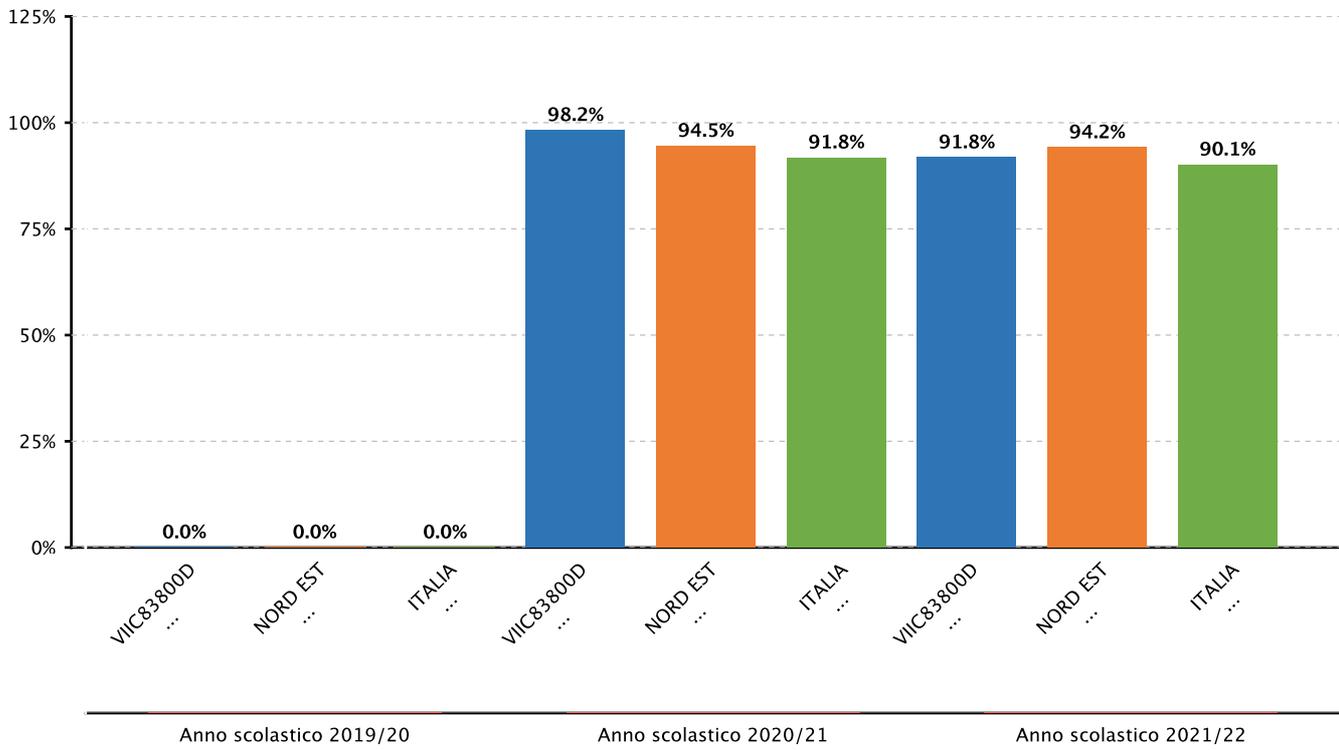


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



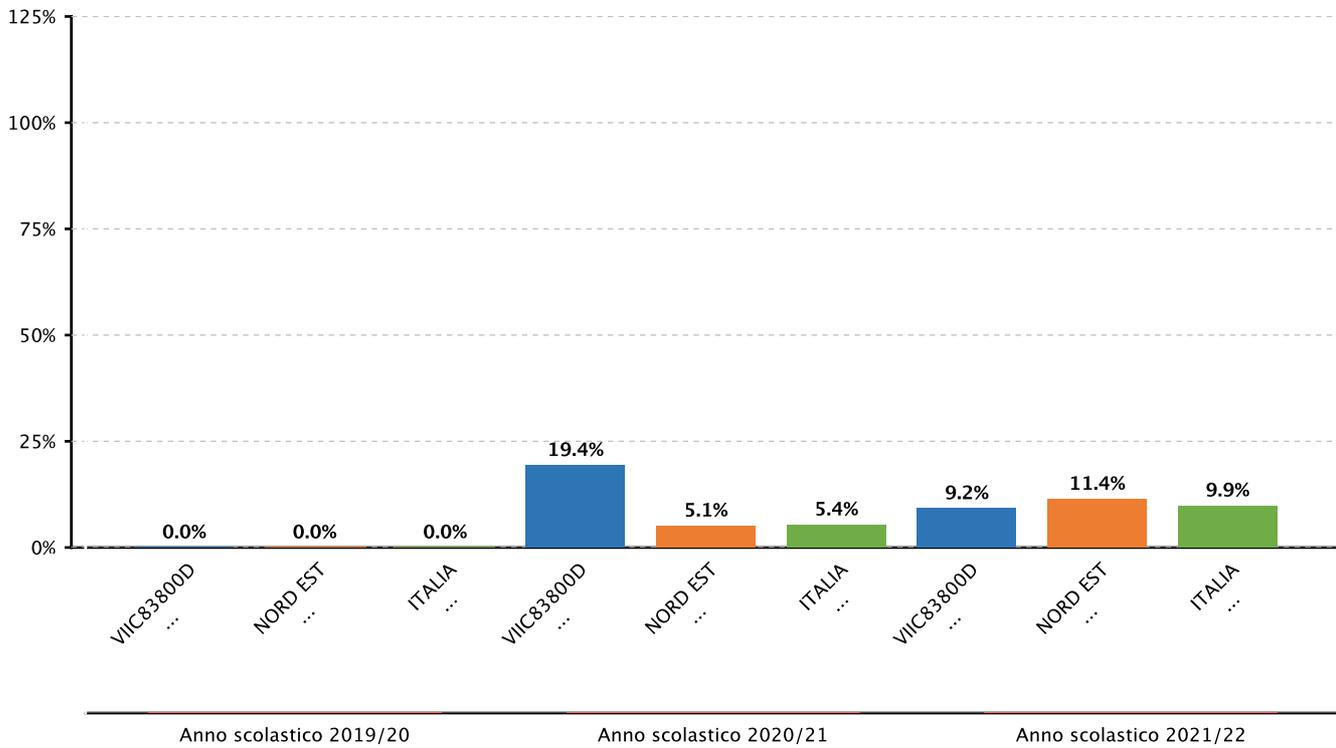


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



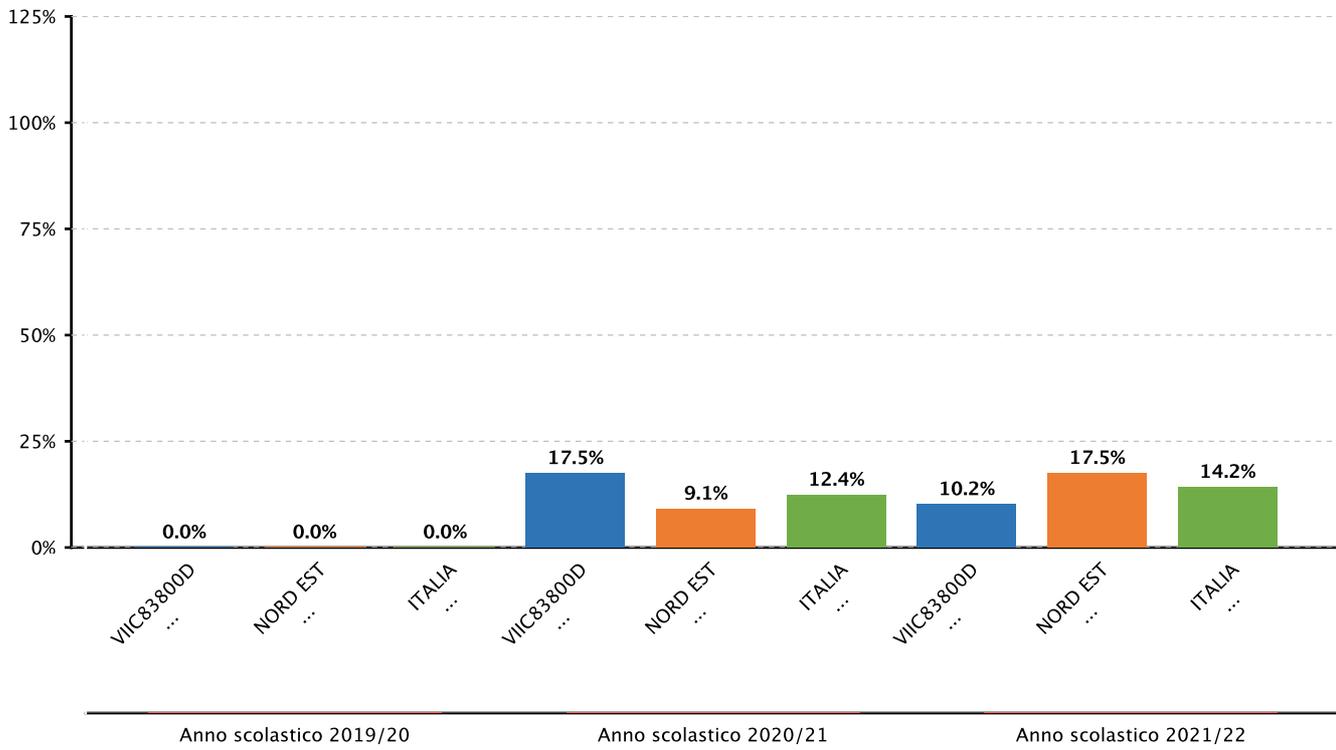


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



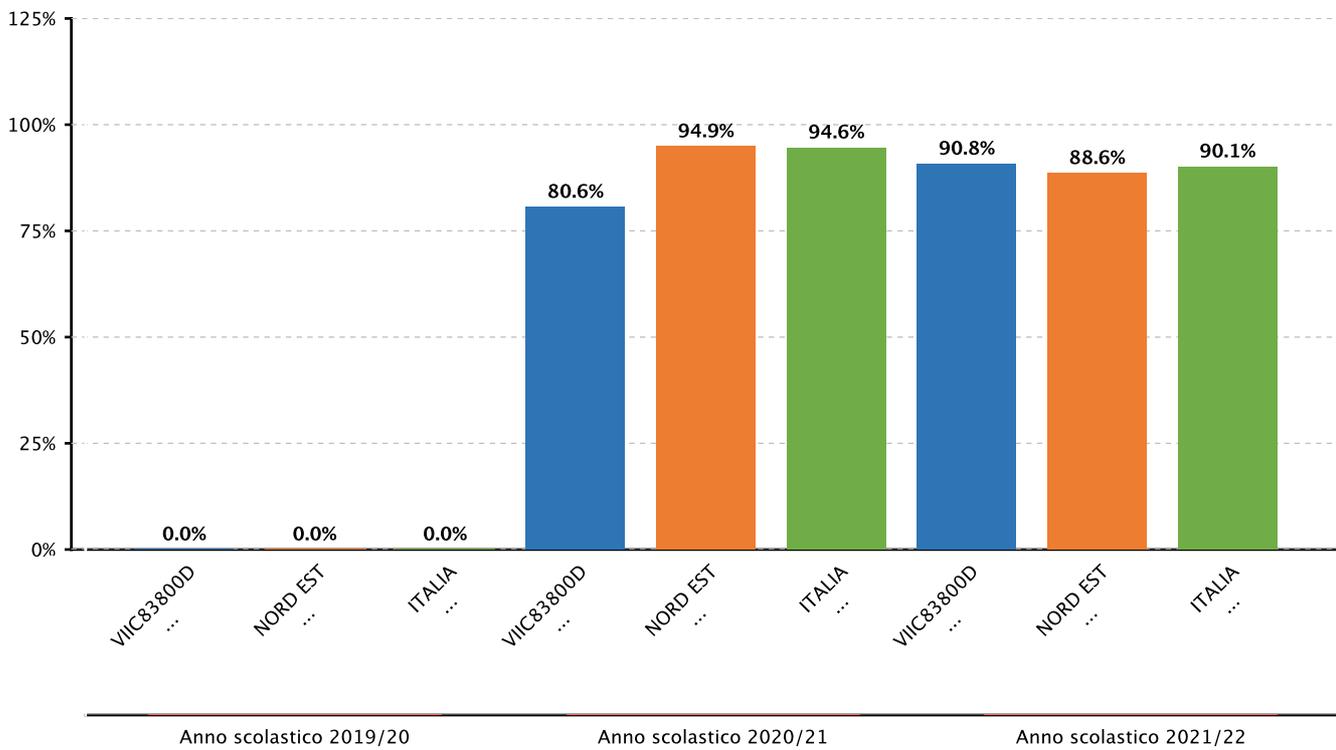


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



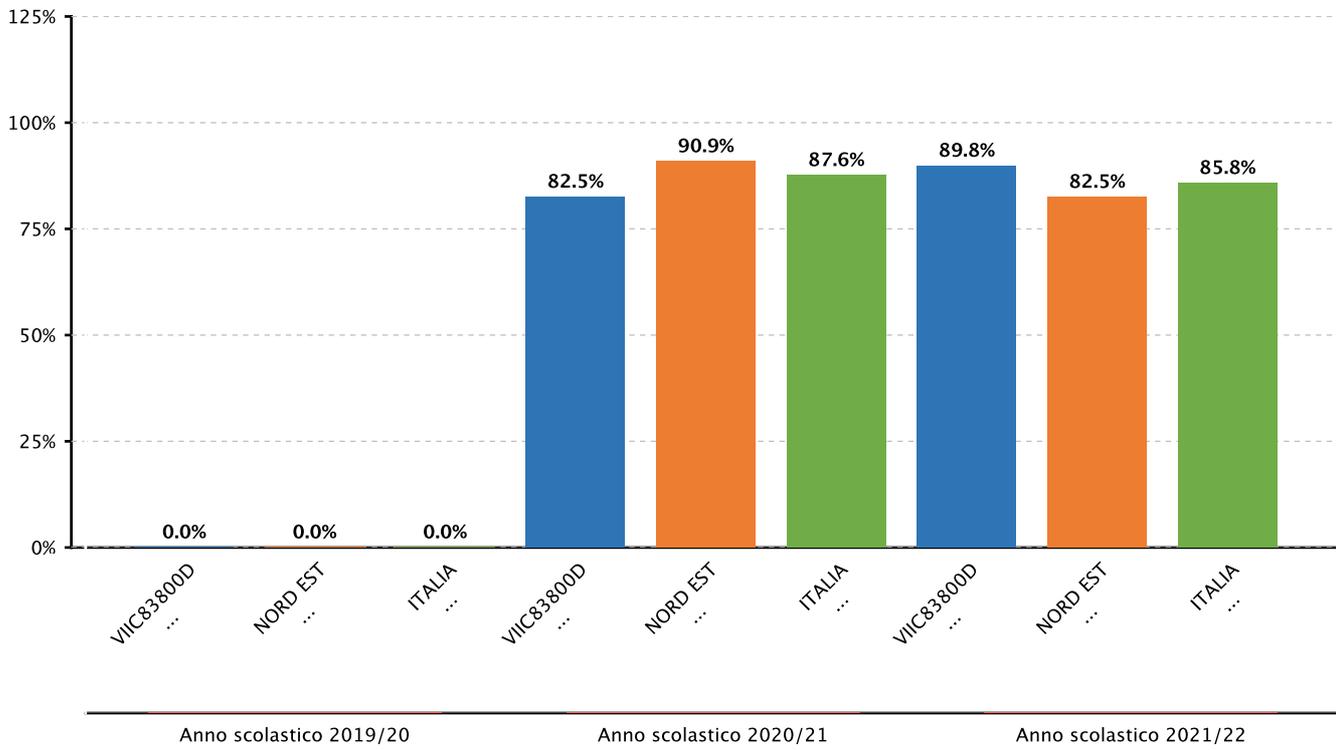


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



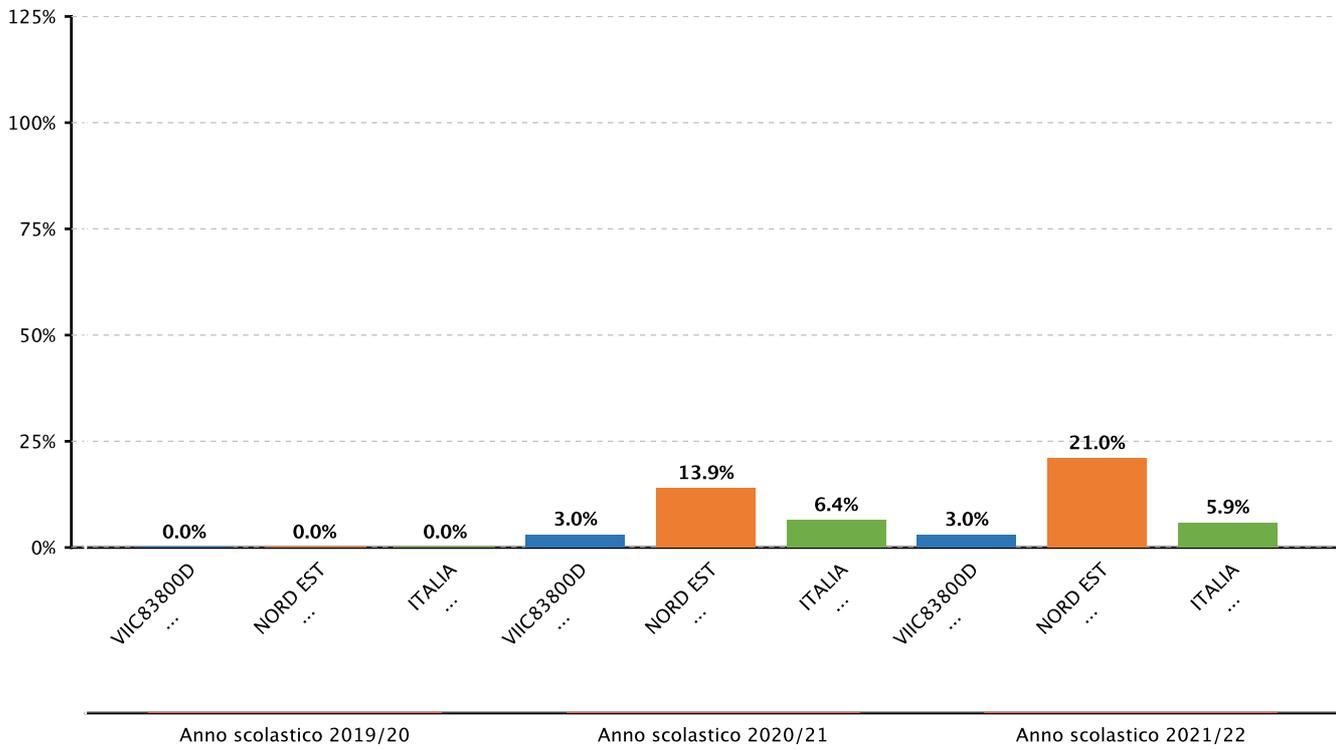


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



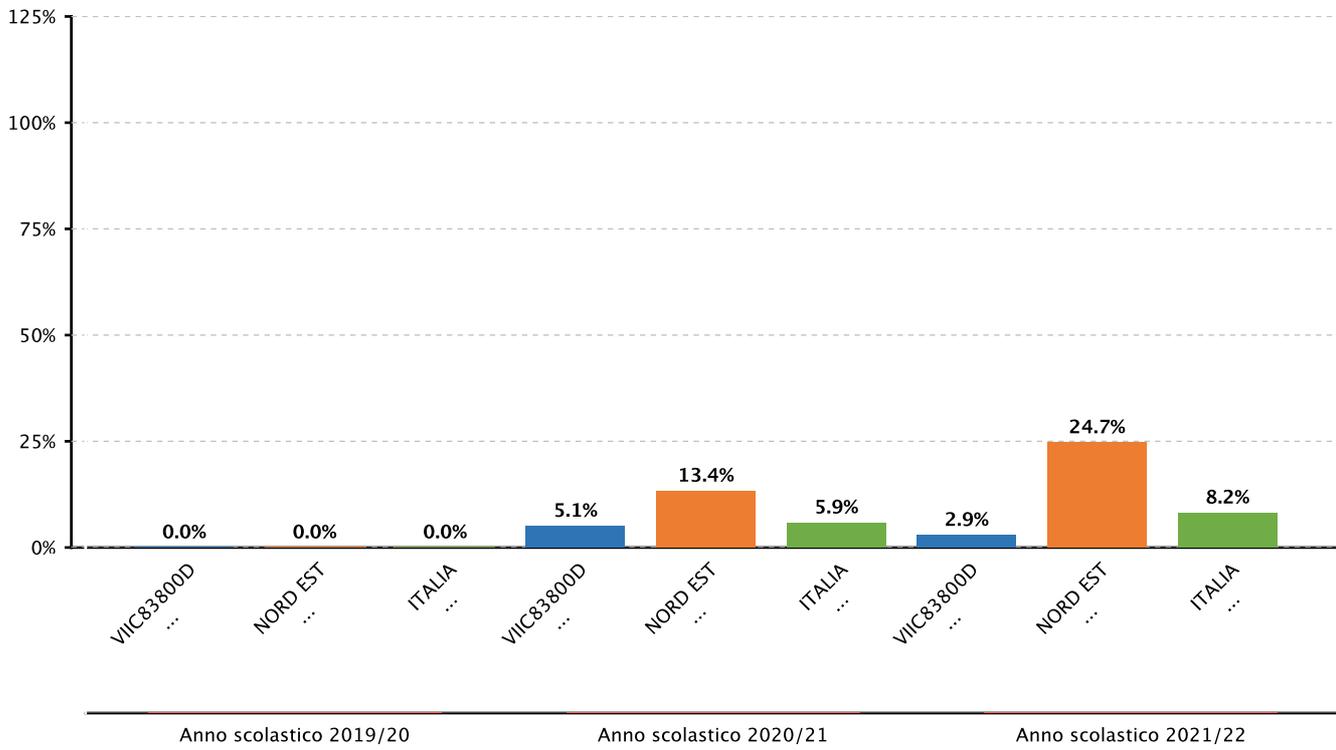


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



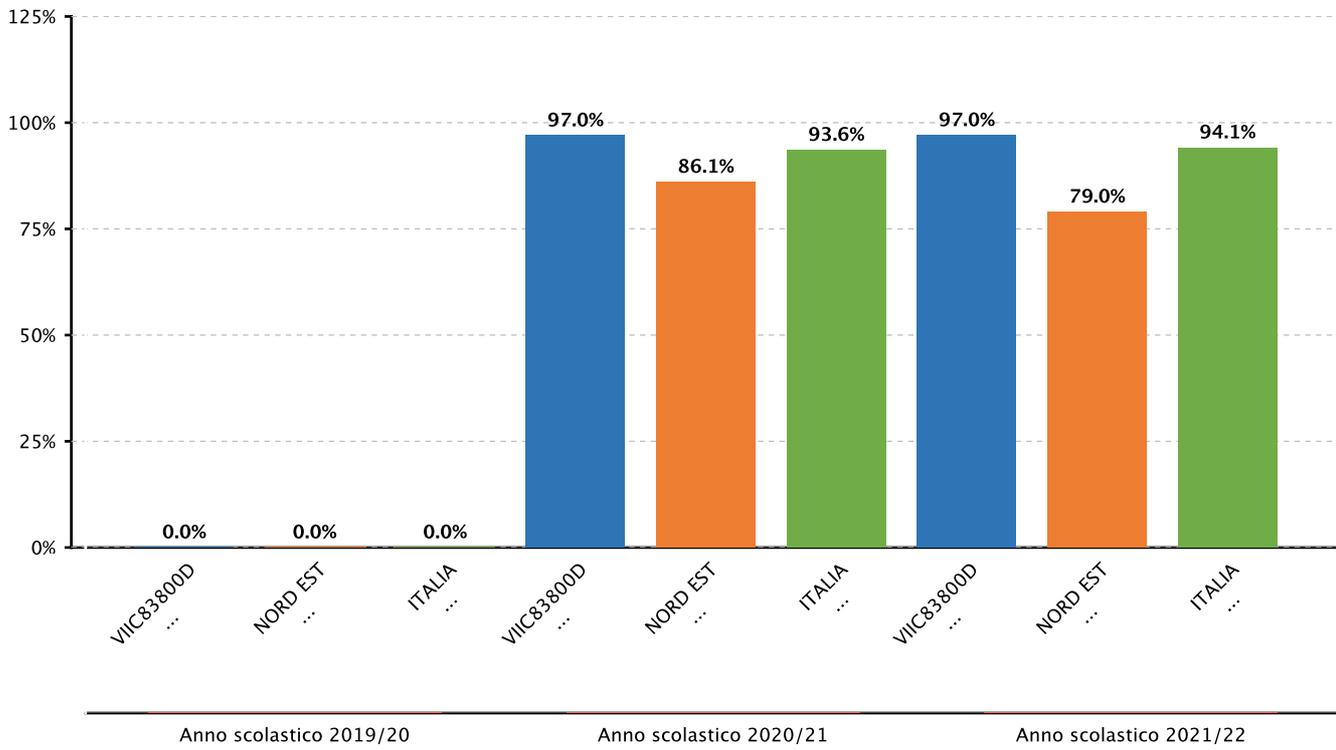


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



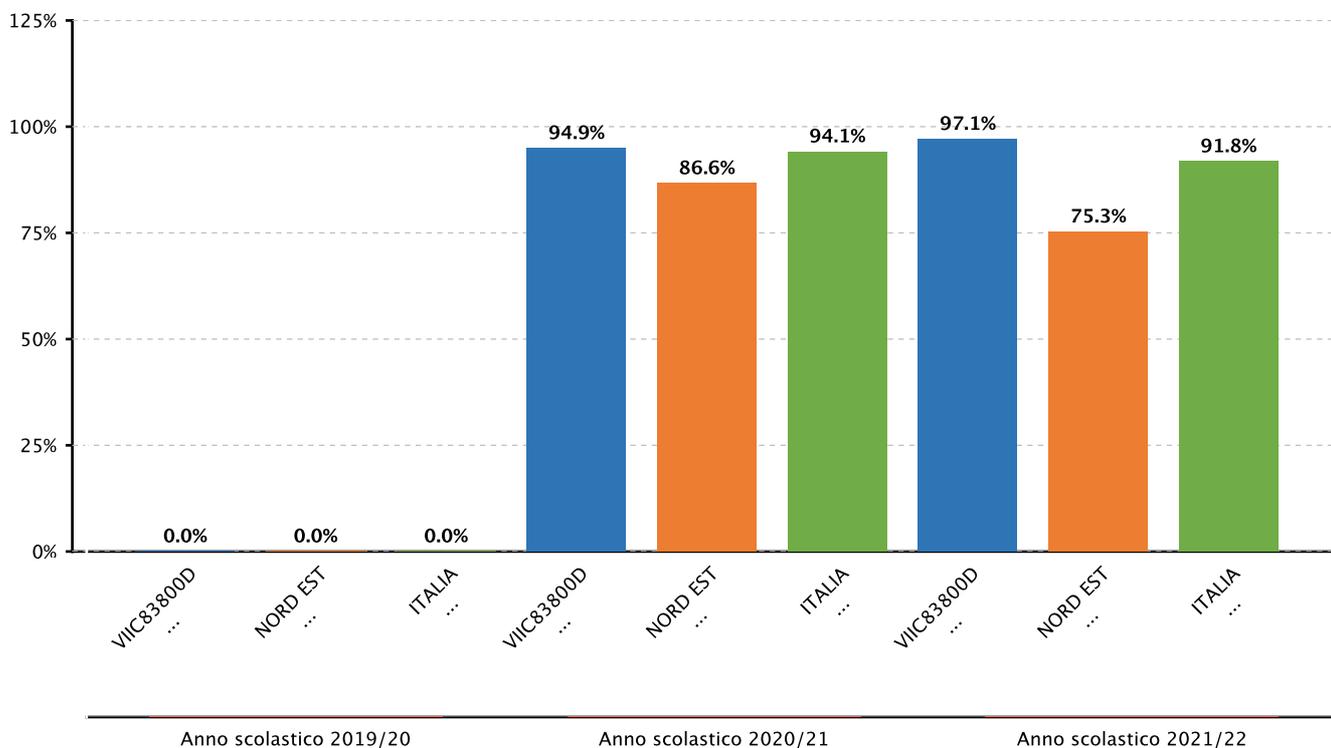


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2021/22	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21	



● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Progettazione di percorsi per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.	Definizione di n.1 UDA di cittadinanza in ogni classe parallela.

Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2019 - 2022

- competenze digitali: coding e robotica, mind lab, uso consapevole delle nuove tecnologie;
- competenze sociali e civiche: progetto affettività, progetto psicomotricità, progetti vari di educazione ambientale, prevenzione al bullismo e cyberbullismo, progetto orientamento;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità: CCR, giornalino d'Istituto, attività di problem solving;
- consapevolezza ed espressioni culturali: concorso pittorico Zavagnin, murales, serata in Contrà, laboratorio di musica e teatro, street art.

Risultati raggiunti

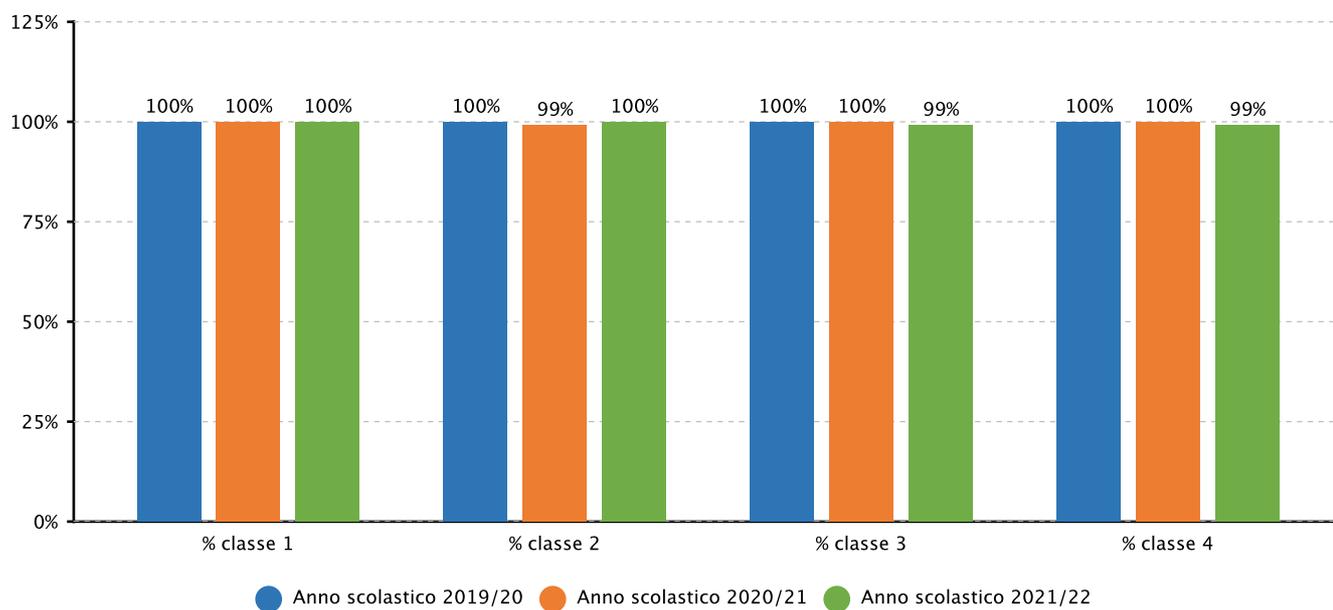
Per ogni classe parallela sono state programmate durante le riunioni dei Dipartimenti delle attività specifiche per ogni quadrimestre. Ogni insegnante ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi previsti raggiungendo i risultati prefissati.

Gli alunni si sono dimostrati particolarmente interessati e partecipi.

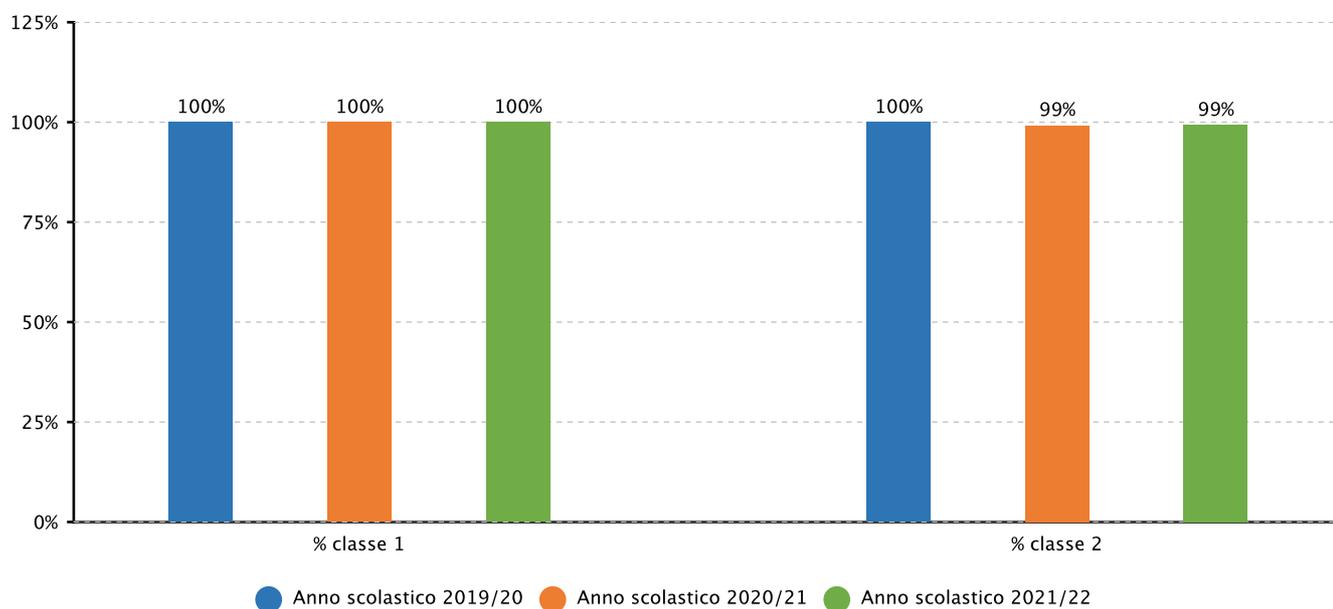
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Istituto

-Teatro in Inglese/lettorato

-Mostra mercato del libro

- Incontro con l'autore

Scuola secondaria

-Progetto "Trinity"

-Giornalino d'Istituto

Scuola primaria

-Rilevazione precoce delle difficoltà di apprendimento

-Lettorato lingua inglese

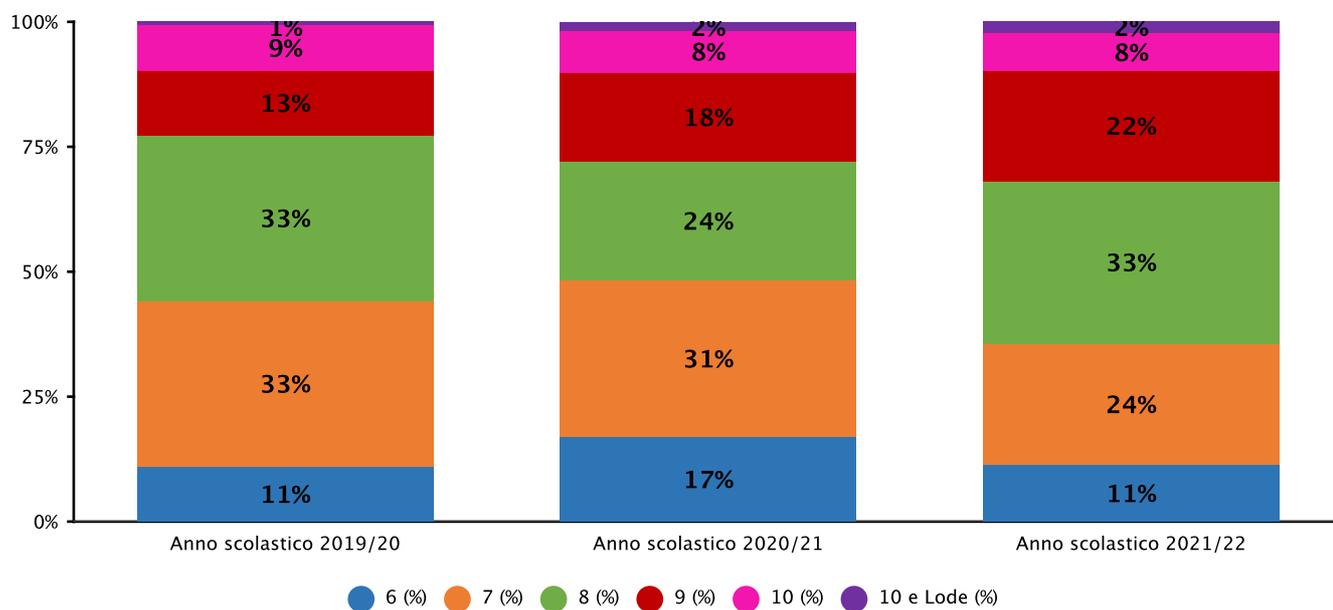
Risultati raggiunti

Tutti gli alunni iscritti al Progetto "Trinity" hanno superato l'esame conclusivo

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

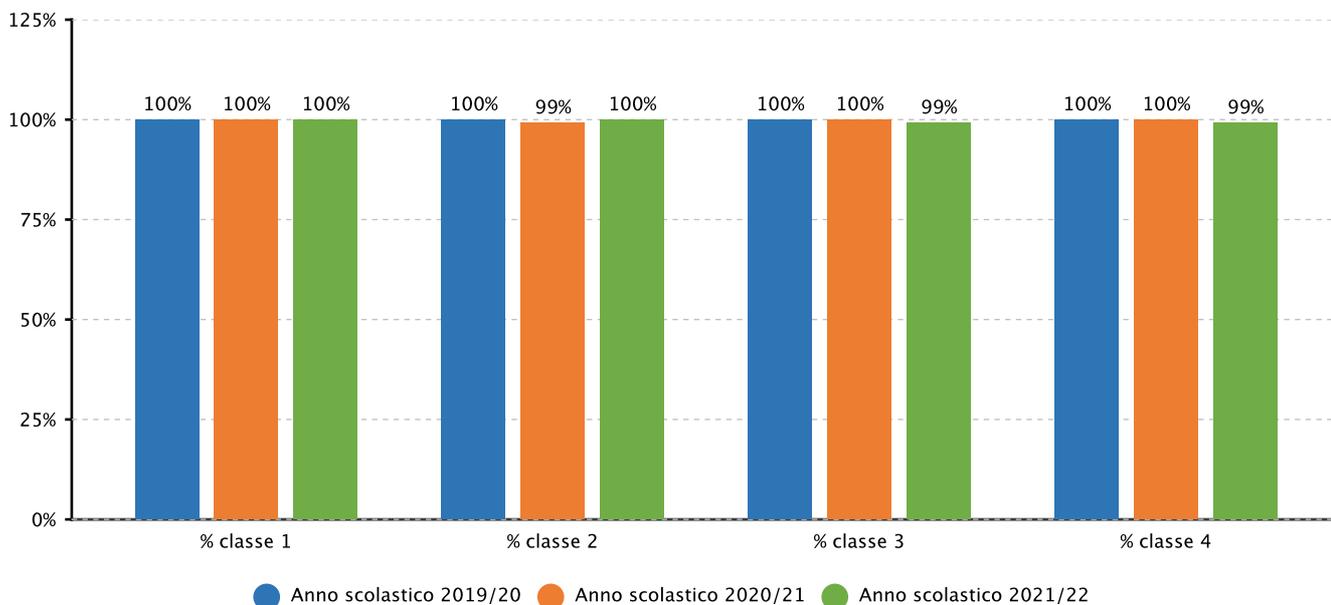
Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano
Mind Lab: "Giocando con la matematica"
Laboratorio di microscopia

Risultati raggiunti

- Gli alunni hanno partecipato, in un sano clima di competizione, alle selezioni d'Istituto e i primi sei classificati sono stati ammessi alle selezioni provinciali.
- Gli alunni hanno sperimentato la matematica in una forma "non tradizionale"
- Avvicinamento alla cultura scientifica.
- Attraverso i giochi di pensiero hanno migliorato la capacità di risolvere situazioni problematiche anche in ambito pratico

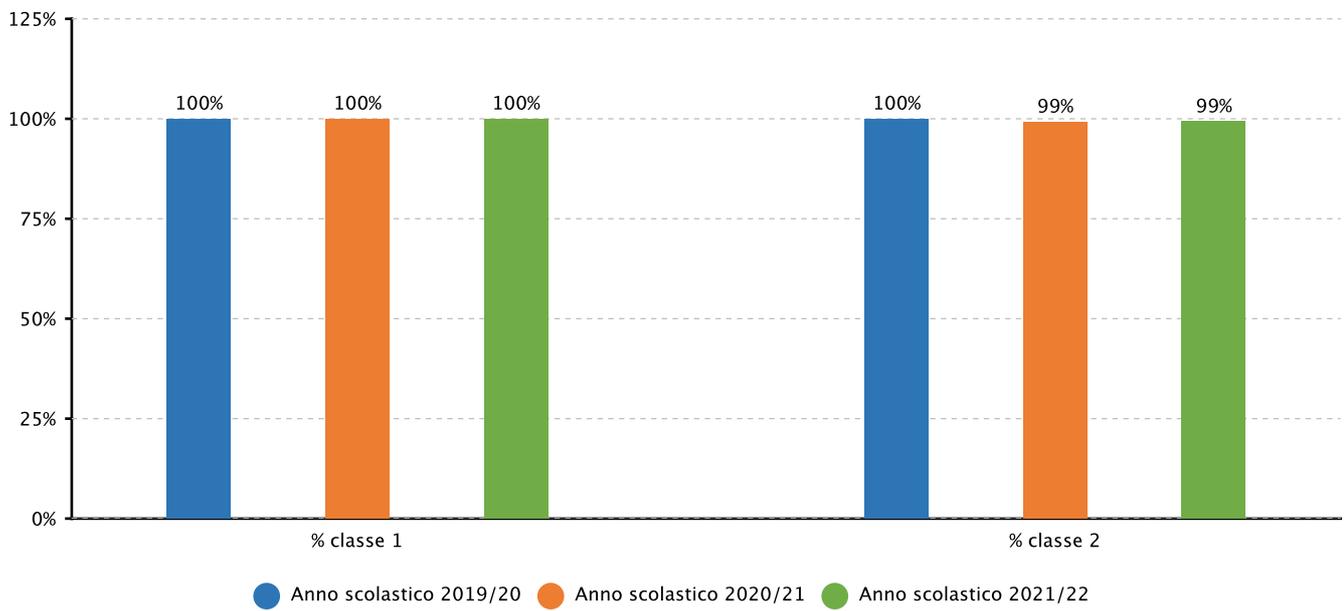
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

- Concorso "Zavagnin"
- Progetti "Musica"

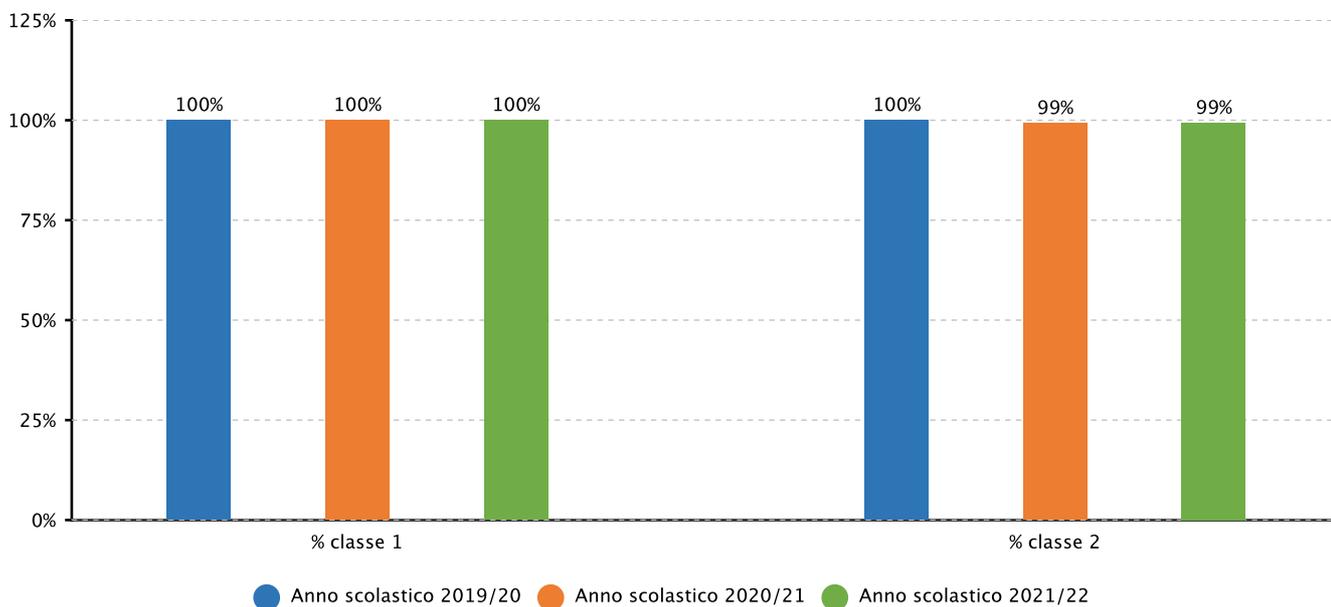
Risultati raggiunti

Ogni anno l'Istituto organizza attività in cui gli alunni possono esprimere le loro potenzialità in ambiti diversi.

Primo Premio assoluto del Concorso pittorico "Zavagnin"

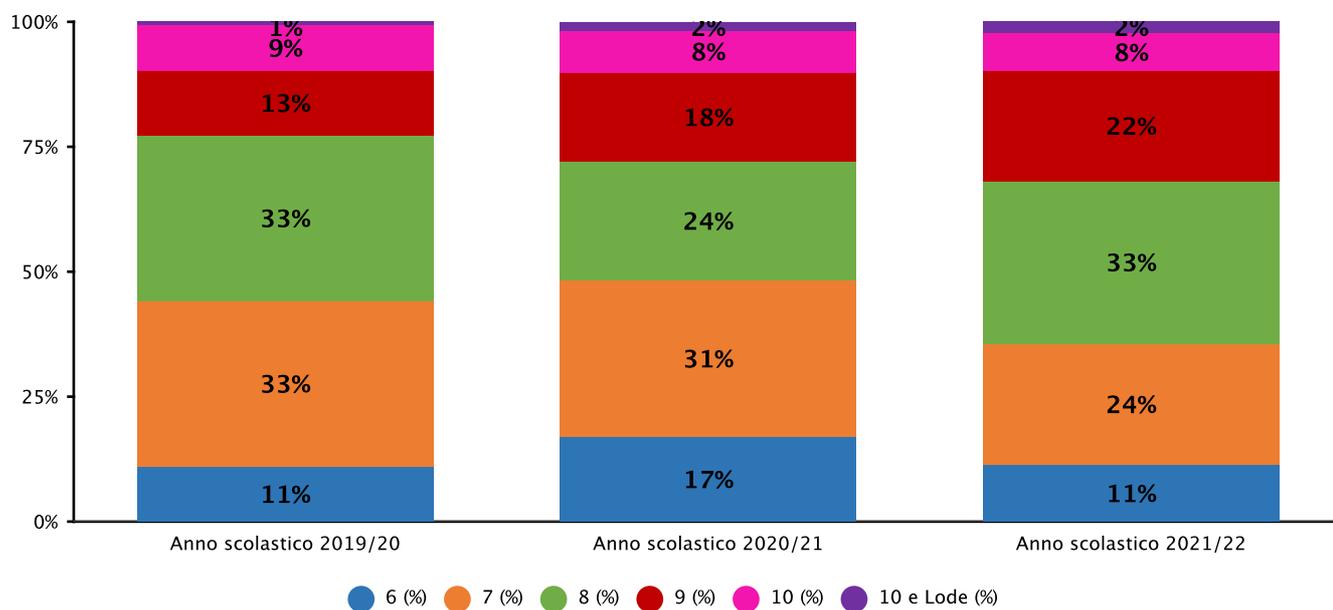
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PRIMOPREMIOASSOLUTOCONCORSOZAVAGNIN2021.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

SCUOLA SECONDARIA

- CCR: Consiglio Comunale Ragazzi

PRIMARIA E SECONDARIA

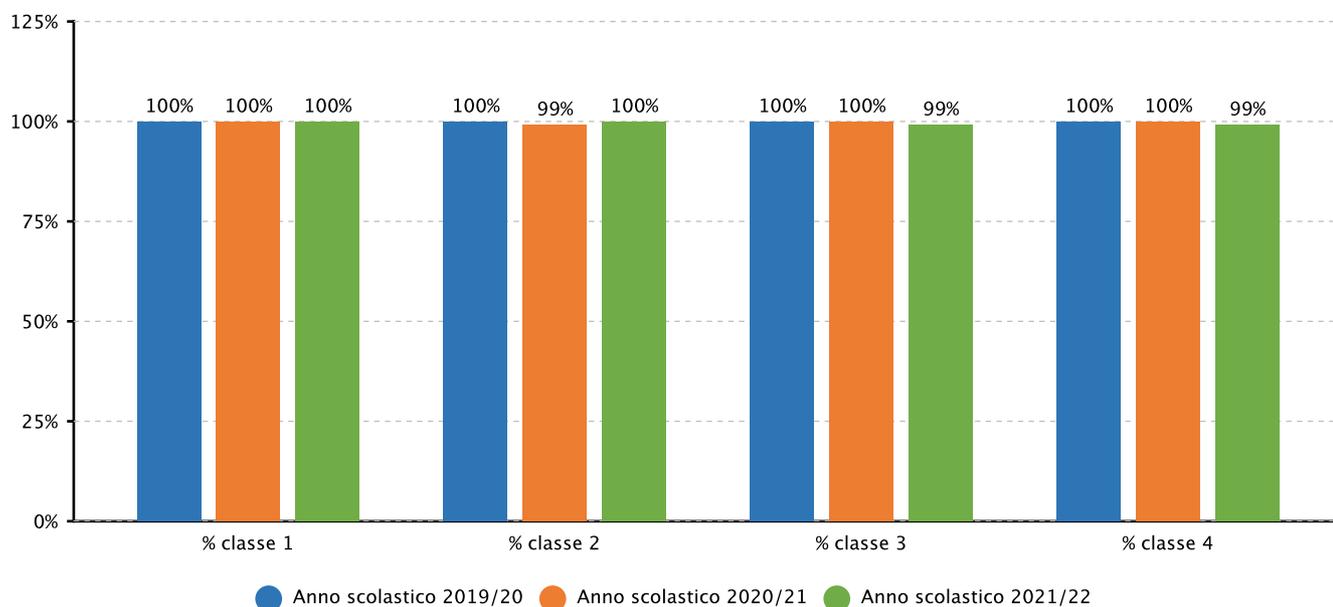
- Partecipazione alle cerimonie commemorative del 4 Novembre e 25 Aprile

Risultati raggiunti

Triennale collaborazione tra Amministrazione Comunale e Scuola secondaria con istituzione del Consiglio Comunale dei Ragazzi e realizzazione di numerose attività che hanno coinvolto alunni e docenti, per esempio "in bici a scuola", murales.

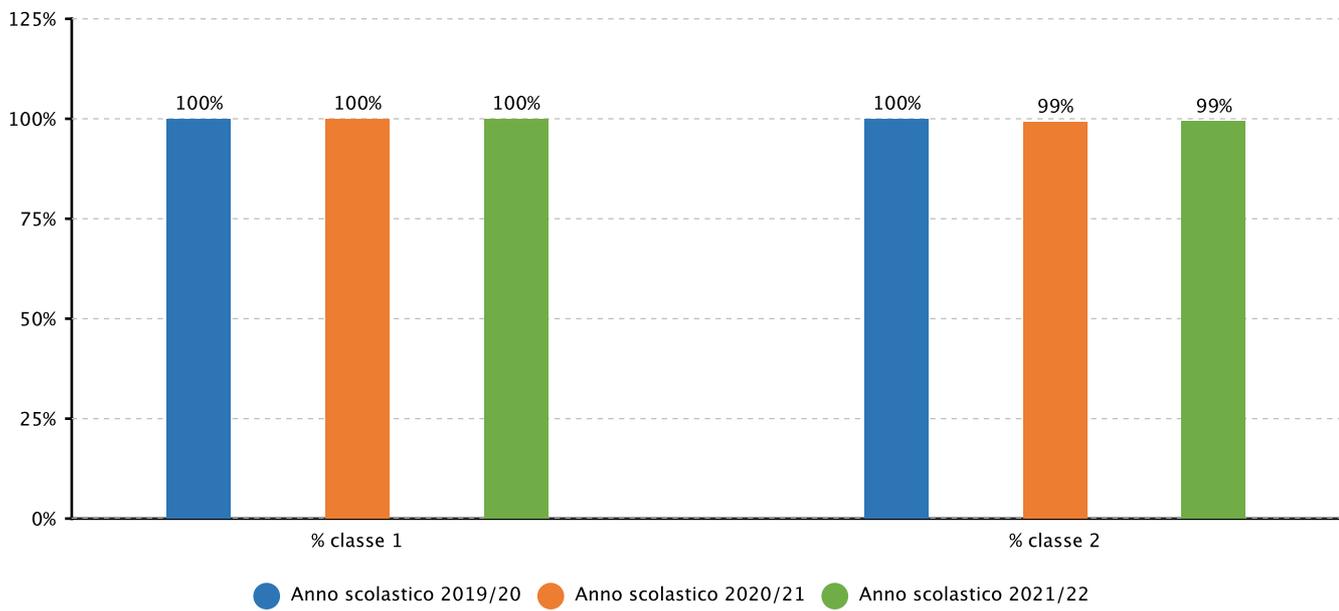
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- "M'illumino di meno"
- Progetti di Educazione ambientale (Giornata della Sostenibilità e Giornata ecologica)
- Uscite sul territorio e visita ai beni ambientali e culturali del Paese
- Uscite didattiche a mostre d'arte
- Progetto legalità
- Attività con la Protezione Civile

Risultati raggiunti

Riflessione continua sull'importanza di assumere comportamenti responsabili, sul fatto che la poca cura o attenzione per la natura sono problemi che ricadono su tutta la popolazione del mondo. Il rispetto delle regole e dell'ambiente rappresentano delle priorità, soprattutto in una società prevalentemente urbanizzata e legata a stili di vita frenetici. Partendo dal presupposto che ogni grande cambiamento è possibile solo con piccoli passi fatti nella quotidianità, gli alunni ne diventano i protagonisti principali.

Evidenze

Documento allegato

FOTOM'ILLUMINODIMENO.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

- Murales
- Progetto incisione
- Visite a mostre e musei d'arte

Risultati raggiunti

- Realizzazione di murales sulle pareti degli edifici scolastici
- Concorso Zavagnin e mostra finale dei lavori svolti

Evidenze**Documento allegato**

PROGETTOINCISIONE.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- "Sport di classe" promosso dal CONI per le classi quarte e quinte primaria
- Società sportive del territorio incontrano la scuola primaria
- Concorso: "Campioni di Fair play"
- Rafting
- Uscita sportiva sulla neve
- Uscita sportiva "Voga alla Veneta"
- Giochi sportivi studenteschi
- Progetto Nazionale Attiva Junior
- Giornate dello sport
- Special Olimpycs Scuola
- Più sport a scuola

Risultati raggiunti

Un numero significativo di alunni raggiunge la scuola a piedi o in bicicletta. Alcuni alunni che non frequentavano nessuna società sportiva pomeridiana, hanno deciso di praticare sport in momenti extrascolastici.

Evidenze

Documento allegato

RAFTING.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

- Uso consapevole delle tecnologie
- Laboratorio per la prevenzione delle ludopatie

Risultati raggiunti

- Maggiore consapevolezza dei rischi di dipendenza che comporta un uso inappropriato degli strumenti digitali

Evidenze

Documento allegato

BrochureCa'DottaNEW.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

- Laboratorio di microscopia
- Laboratorio di coding e robotica

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno potuto sperimentare nuove metodologie di approccio alle materie scientifiche. Hanno utilizzato microscopi per l'osservazione di microrganismi e tessuti. Hanno migliorato la manualità e la creatività nella realizzazione di piccoli robot funzionanti.

Evidenze

Documento allegato

fotomicroscopia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

- Progetto Kairos
- "Sport è bello"
- Laboratori per l'inclusione in collaborazione con operatori ULSS
- Atletica adattata e Baskin
- Incontri con atleti paraolimpici in occasione delle Giornate dello sport
- "Percorso a piedi"
- "A scuola di circo"
- Progetto Psicomotricità
- Corsi di recupero pomeridiani di italiano, matematica e inglese
- Progetti PON per l'inclusione e la prevenzione del disagio:
- "In scioltezza" e "Mi esprimo a teatro"

Risultati raggiunti

ATTIVITA' SPORTIVA

- Uscite didattiche: RAFTING
- Giochi Sportivi Studenteschi

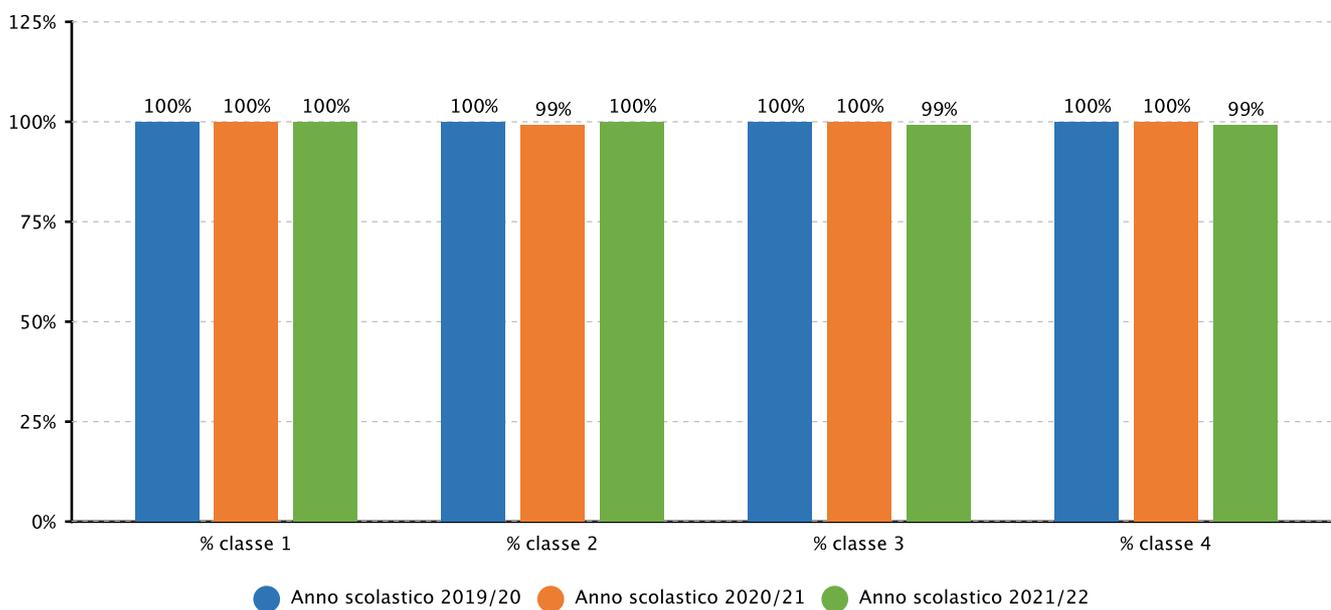
INCLUSIONE - DISABILITA'

- Progetto "Una rete Inclusiva" con altri Istituti Comprensivi sul tema: Formazione e autoformazione insegnanti di sostegno
- Progetto "Laboratorio Creativo" in collaborazione con l'Ulss
- Progetto Kairos
- Progetti di continuità e orientamento per gli alunni certificati
- Uscite didattiche sul territorio per gli alunni con disabilità.
- Attività sportive di vario tipo
- Conferenza con Atleti paraolimpici e Special Olympycs

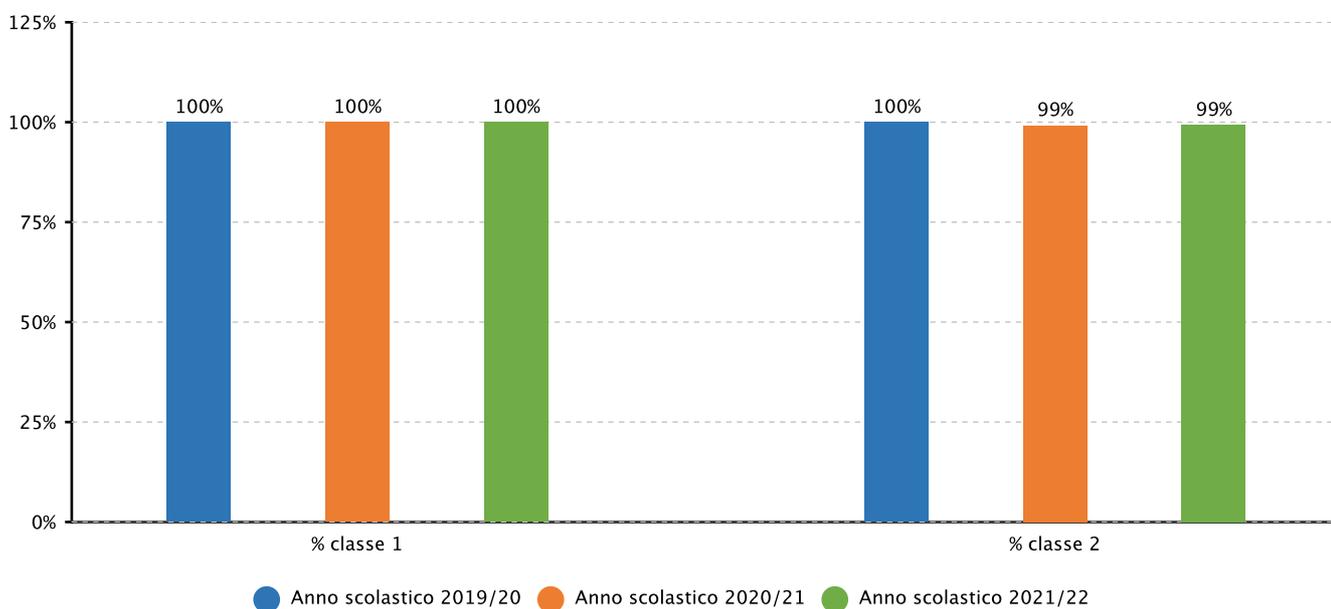
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Concorso letterario "Lama e trama" indetto dal Comune di Maniago (Pordenone)

Risultati raggiunti

Per due anni consecutivi ci sono stati alunni segnalati per il loro lavoro ed un premio per un alunno primo classificato. Inoltre l'Istituto è stato premiato per il maggior numero di elaborati di qualità.

Evidenze

Documento allegato

TemaVincitoreconcorsoLamaetrama.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

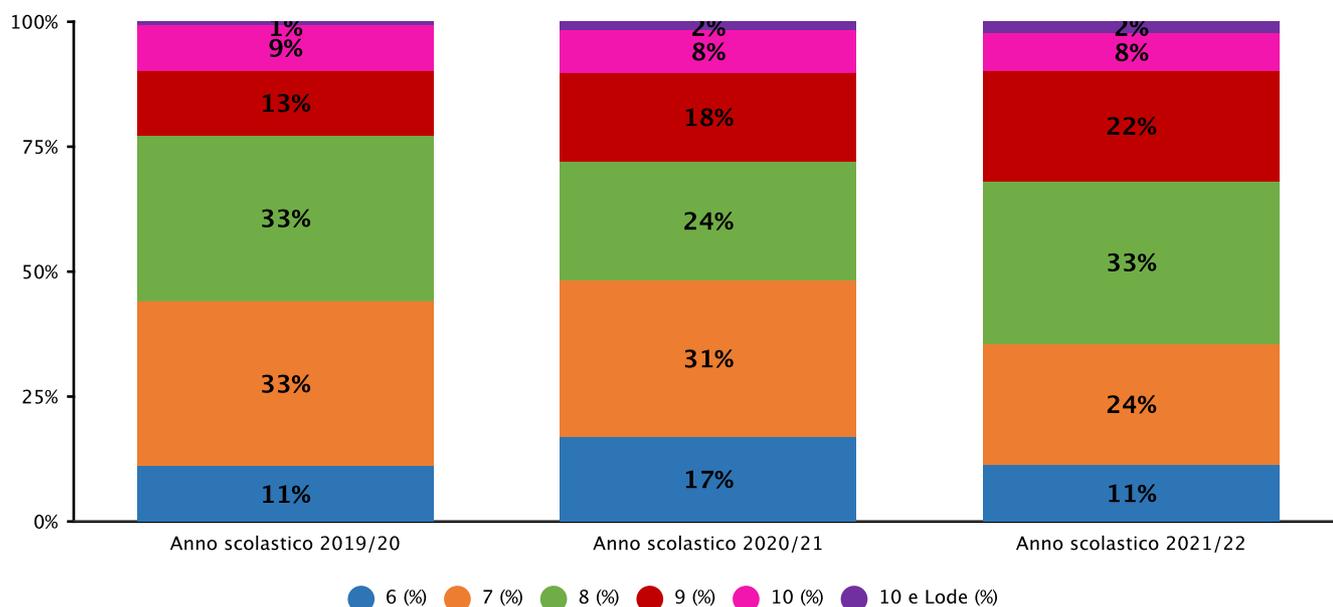
Alfabetizzazione di alunni stranieri

Risultati raggiunti

- Capacità di comunicazione ed interazione con gli altri in italiano
- Superamento dell'Esame di Stato

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Attività di "Orientamento":

- coordinamento tra Scuola media e Scuola Superiore
- lezioni frontali formative ed informative
- raccolta, selezione, diffusione del materiale informativo arrivato dalle superiori, pubblicazione sul sito web e affissione nella bacheca scolastica
- somministrazione di questionari e test (con tabulazione del questionario finale per gli studenti)
- realizzazione di laboratori didattici in preparazione allo stage
- stage per le classi seconde e terze
- laboratori orientanti per alunni incerti
- partecipazione degli alunni allo spettacolo offerto dall'Ass. Ind. Di Vicenza "Orient-attivamente"
- coinvolgimento dei genitori attraverso riunioni specifiche (Consiglio di Classe, riunioni serali organizzate dalla Rete per l'Orientamento di Thiene, il Mith e gli Open days promossi dalle scuole superiori).

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato allo stage presso sette Istituti superiori di Thiene.

Evidenze

Documento allegato

ConsiglioOrientativo.pdf



Prospettive di sviluppo

La chiusura prolungata delle scuole per la pandemia ha sicuramente portato disagi nelle famiglie, nella scuola e, soprattutto, negli alunni.

Le strategie di didattica a distanza adottate dalle scuole, infatti, hanno causato conseguenze negative, a breve e a lungo termine, sull'apprendimento, sul benessere dei minori e sullo sviluppo di competenze sociali.

Tutti, giovani e adulti, hanno sofferto per l'improvvisa interruzione del rapporto con i pari e della socializzazione; grosse difficoltà, a volte, si sono verificate anche con gli alunni disabili che hanno visto un'improvvisa interruzione del supporto precedentemente garantito dalla scuola e del contatto con i compagni.

In questo contesto l'Istituto si prefigge l'obiettivo di implementare le competenze sociali e civiche degli alunni anche per prevenire eventuali fenomeni di bullismo.

Queste competenze "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica" (Racc. del Parlamento Europeo del 2006).

In un'ottica di promozione del benessere psicofisico, fulcro della progettazione e della programmazione dell'istituto, si ritiene fondamentale portare avanti la promozione di attività di prevenzione al bullismo rivolte sia alle classi della Scuola primaria che a quelle della Secondaria, così come l'educazione all'affettività, al riconoscimento delle emozioni proprie e altrui mirato alla costruzione di un cittadino resiliente ed empatico.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Vecellio Magazine